

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Учебный комбинат»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
№ 8 от 01.06.2026г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ ДО «УК»
М.Л. Шакрокова
Приказ № 28/1-ОД «08» июня 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Умные игры»

Для детей от 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год
(форма обучения очная)

Составитель:
Шалагинова С.Н.,
преподаватель МАОУ ДО «УК»

ГО Дегтярск, 2026

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся играя» разработана на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Указом Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

-Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Уставом и нормативными документами МАОУ ДО «Учебный комбинат».

Актуальность программы.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, т. к. позволяет в игровой, доступной и привлекательной для детей форме достигнуть нового качества знаний, стимулируя познавательную активность, развивая логическое мышление и творческие способности дошкольников.

В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, оказываются вовлеченными в процесс познания, и каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад.

Занятия данной программы включают в себя игры и упражнения, головоломки, логические задачи. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Умные игры», способствует интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Новизна программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием учитываются современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, упражнения для развития тонкой моторики рук, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному.

Отличительная особенность программы

Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дети не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, навыков учебной деятельности и всестороннее развитие психических процессов с использованием современных педагогических технологий.

Задачи

Обучающие:

- формировать психические познавательные процессы (мышление, память, воображение, восприятие, внимание);
- научить решать простые логические задачи;

- закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях;

Развивающие:

- развивать познавательную активность;
- способствовать овладению учащимися мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- способствовать формированию положительной мотивации к обучению: развивать микроориентировку, точность и координацию движений руки и глаза, мелкую моторику

Воспитательные:

- воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности;
- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность;
- формировать коммуникативные качества: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, культуру поведения в коллективе;
- воспитывать желание самостоятельно творить, умение использовать полученные навыки на практике
- способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде.

Аннотация программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Умные игры» разработана для детей от 6 до 7 лет.

Уровень программы. Программа имеет стартовый уровень обучения.

Группы формируются из детей 6 - 7 лет. Максимальная наполняемость группы – 10 человек. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации – 1 год.

Объем реализации программы составляет – 144 часа.

Продолжительность – 36 недель. Недельная нагрузка составляет – 4 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, графических изображений; метод демонстрации - просмотр презентаций, обучающих мультфильмов и видеофильмов.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические: игры, упражнения, задания.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая форма.

Форма организации учебного занятия: ООД.

Структура ООД:

- ☐ Познавательная беседа.
- ☐ Дидактическая игра, графическое упражнение, творческое задание.
- ☐ Физминутка.
- ☐ Развивающая игра

Формы контроля:

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы опирается на следующие методы:

- педагогические наблюдения;
- опрос
- проверочные задания (тесты).

2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребёнку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако, чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там.

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам ребёнок должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Дошкольник уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать. Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - кратковременная, долговременная, зрительная, слуховая... Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У дошкольника в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

3. Планируемый результат

Предметный

- развиты познавательные процессы (мышление, память, воображение, восприятие, внимание);
- умение решать простые логические задачи;
- умение ориентироваться в пространственных и временных отношениях;

Метапредметный

- развитая познавательная активность;
- овладение учащимися мыслительными операциям (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование положительной мотивации к обучению: микроориентировка, точность и координация движений руки и глаза, мелкая моторика

Личностный

- развитое чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности, терпение, усидчивость, аккуратность;
- сформированные коммуникативные качества: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, культура поведения в коллективе;
- желание самостоятельно творить, умение использовать полученные навыки на практике;

— успешная адаптации ребенка к новой социальной среде.

4. Учебный план

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	все го	
1	Тема 1. Вводное занятие	2	2	4	Педагогическое наблюдение, практическое задание
2	Тема 2: Времена года	4	6	10	Ментальные карты. Опыты
3	Тема 3: Животные (Птицы, Насекомые)	6	7	13	Викторина
4	Тема 4: Растения	5	5	10	Настольно-печатные игры
5	Тема 5: Человек	6,5	7,5	14	Практическая работа
6	Тема 6: Наша Родина (Праздники)	3,5	3,5	7	Настольно - печатные игры
7	Тема 7: Безопасность	2	3	5	Беседы по картинкам
8	Тема 8: Предметы быта	4	5	9	Отгадывание загадок
9	Тема 9: Числа	8,5	13,5	22	Тест
10	Тема 10: Величины	1,5	4,5	6	Эксперимент
11	Тема 11: Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	1	7	8	Практическая работа
12	Тема 12: Элементы геометрии	1	7	8	Графические работы
13	Тема 13: Элементы логического мышления	2	14	16	Игры, ребусы
14	Тема 14: Ознакомление с пространственными и временными отношениями	3	5	8	Рисунок, составление рассказа по сюжетным картинкам

15	Тема 15: Итоговая аттестация		4	4	Педагогическое наблюдение, практическое задание. Итоговое занятие.
Итого:		50	94	144	

5. Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу.

Практика: Диагностика

Тема 2. Времена года

Теория: Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Зимушка – зима. Снежинки. Весна – красна. Весенние приметы. Вода – волшебница. Лето. Радуга – дуга.

Практика: Упражнения, творческое задание (составление ментальных карт), классификация картинок, индивидуальные карточки с заданиями, дидактические игры, пальчиковая игра.

Тема 3: Животные

Теория: Домашние животные. Детёныши домашних животных. Домашние птицы. Дикие животные осенью. Животные и птицы холодных стран. Зима в лесу. Зимующие птицы. Животные жарких стран. Перелётные птицы. Животные весной. Насекомые. Насекомые. Водный мир планеты.

Практика: Дидактические игры, индивидуальные карточки с заданиями, раскраски, участие в разговоре, беседе, пальчиковая игра.

Тема 4: Растения

Теория: Цветы осенью. Овощи. Фрукты. Ягоды. Откуда хлеб пришёл. Деревья. Лес. Мир комнатных растений. Первоцветы. В мире цветов. В лес по грибы, по ягоды.

Практика: Участие в разговоре, беседе, классификация картинок: овощи, фрукты, ягоды; индивидуальные карточки с заданиями, раскраски, штриховки.

Тема 5: Человек

Теория: Детский сад (профессии). Человек. Части тела. Полезные продукты. Я здоровье сберегу. Семья. Все профессии нужны. Труд людей в саду и огороде. Космос. Я и мои эмоции. Почемучки. Летние виды спорта. День защиты детей (итоговое занятие). Зимние забавы. Зимние виды спорта.

Практика: Участие в разговоре, беседе, дидактические игры, индивидуальные карточки с заданиями, раскраски,

Тема 6: Наша Родина

Теория: Наш город. В гости к Дедушке Морозу. Новогодние традиции. Мы живём в России. Защитники Отечества. Мамин праздник. День Победы.

Практика: Беседа, чтение стихов, раскраски, индивидуальные карточки с заданиями, дидактические игры.

Тема 7: Безопасность

Теория: Опасности вокруг нас. Правила Светофорика. Будь осторожен весной. Внимание, дорога. Лето красное, но опасное.

Практика: Дидактические игры, индивидуальные карточки с заданиями, раскраски, участие в беседе, рассказы по картинкам.

Тема 8: Предметы быта

Теория: Игрушки. Одежда, обувь, головные уборы. Дом, в котором я живу. Мебель. Такая разная посуда. В гостях у Федоры. Транспорт. Инструменты. Удивительный и волшебный мир книг.

Практика: Дидактические игры, индивидуальные карточки с заданиями, раскраски, классификация картинок, упражнения, пальчиковая игра.

Тема 9 «Числа».

Теория: Понятие натурального числа. Количественные отношения.

Натуральный ряд чисел от 1 до 10. Понятие «соседи числа». Сравнение двух групп предметов.

Практика: Практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой её части. Операции сложения и вычитания.

Тема 10 «Величины».

Теория: Основные понятия: длина, ширина, высота .

Практика: Сравнение величин визуально, путем наложения, измерения.

Тема 11 «Простые арифметические задачи на сложение и вычитание».

Теория: Алгоритм решения простых арифметических задач на сложение и вычитание.

Практика: Практические действия с реальными предметами. Составление математических рассказов на основе реальных или разыгранных сюжетов, схематических рисунков.

Тема 12 «Элементы геометрии».

Теория: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Практика: Действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивание различных узоров (закономерности), отыскивание среди множества фигур заданной фигуры.

Тема 13 «Элементы логического мышления».

Теория: Обобщение, сравнение, классификация.

Практика: Объединять предметы в группы по одному или нескольким признакам. Находить лишний предмет среди однородных. Объединять предметы в пары по заданному признаку, находить сходство и различия между предметами.

Тема 14 «Ознакомление с пространственными и временными представлениями».

Теория: Пространственные представления: «слева – справа», «вверху-внизу», «выше – ниже», «впереди – сзади» и др. Временные представления: «день – ночь, утро – вечер», «вчера – сегодня», «позже – раньше» и т.д.

Практика: Ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Тема 15: Итоговая аттестация

Теория: Диагностика.

Практика: Итоговое занятие.

6. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Показатели
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов по программе	144
5	Начало и окончание занятий при обучении в 1-е полугодие	01.09. – 29.12
6	Начало и окончание занятий при обучении во 2-е полугодие	09.01. - 31.05
7	Праздничные (выходные) дни	4.11.; 23.02.; 08.03.; 01.05.; 09.05.

Календарно-тематическое планирование

	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов по теме		Всего часов
			теория	практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие	1		1
	сентябрь	Вводное занятие	1		1
	сентябрь	Диагностика		1	1

	сентябрь	Диагностика		1	1
	сентябрь	Ранняя осень	0,5	0,5	1
	сентябрь	Число и цифра 1.		1	1
	сентябрь	Цветы осенью	0,5	0,5	1
	сентябрь	Установление соответствий между предметами	0,5	0,5	1
	сентябрь	Детский сад	0,5	0,5	1
	сентябрь	Классификация геометрических фигур		1	1
	сентябрь	Игрушки	0,5	0,5	1
	сентябрь	Логические упражнения	0,5	0,5	1
	сентябрь	Овощи	0,5	0,5	1
	сентябрь	Число и цифра 2	0,5	0,5	1
	сентябрь	Фрукты	0,5	0,5	1
	сентябрь	Понятия «слева – справа»	0,5	0,5	1
2.	октябрь	Ягоды	0,5	0,5	1
	октябрь	Сравнение круга и квадрата		1	1
	октябрь	Откуда хлеб пришёл	0,5	0,5	1
	октябрь	Число и цифра 3	0,5	0,5	1
	октябрь	Золотая осень	0,5	0,5	1
	октябрь	Составление математических рассказов	0,5	0,5	1
	октябрь	Деревья. Лес	0,5	0,5	1
	октябрь	Сравнение предметов по высоте	0,5	0,5	1
	октябрь	Домашние животные	0,5	0,5	1
	октябрь	Число и цифра 0.	0,5	0,5	1
	октябрь	Детёныши домашних животных	0,5	0,5	1
	октябрь	Логические упражнения	0,5	0,5	1
	октябрь	Домашние птицы	0,5	0,5	1
	октябрь	Понятия «вверху - внизу», «выше - ниже»	0,5	0,5	1
	октябрь	Дикие животные осенью	0,5	0,5	1
	октябрь	Соотнесение количества предметов с цифрой	0,5	0,5	1
	октябрь	Поздняя осень	0,5	0,5	1
	октябрь	Сравнение предметов по ширине	0,5	0,5	1
	октябрь	Опасности вокруг нас	0,5	0,5	1
	октябрь	Логические упражнения	0,5	0,5	1
3.	ноябрь	Человек	0,5	0,5	1
	ноябрь	Число и цифра 4. Состав числа 4.	0,5	0,5	1
	ноябрь	Части тела	0,5	0,5	1
	ноябрь	Понятия «спереди – сзади»	0,5	0,5	1
	ноябрь	Полезные продукты	0,5	0,5	1
	ноябрь	Сравнение квадрата и треугольника		1	1
	ноябрь	Я здоровье сберегу		1	1
	ноябрь	Логические упражнения	0,5	0,5	1
	ноябрь	Наш город	0,5	0,5	
	ноябрь	Составление математических рассказов	0,5	0,5	1
	ноябрь	Семья	0,5	0,5	1
	ноябрь	Число и цифра 5. Состав числа 5	0,5	0,5	1
	ноябрь	Одежда, обувь, головные уборы	0,5	0,5	1
	ноябрь	Сравнение предметов по длине	0,5	0,5	1
	ноябрь	Зимушка – зима	0,5	0,5	1
	ноябрь	Овал	0,5	0,5	1
4.	декабрь	Зимние забавы	0,5	0,5	1

	декабрь	Число и цифра 6. Состав числа 6.	0,5	0,5	1
	декабрь	Зимние виды спорта	0,5	0,5	1
	декабрь	Логические упражнения		1	1
	декабрь	Животные и птицы холодных стран	0,5	0,5	1
	декабрь	Понятие «больше – меньше»	0,5	0,5	1
	декабрь	Зима в лесу	0,5	0,5	1
	декабрь	Сравнение множеств		1	1
	декабрь	Зимующие птицы	0,5	0,5	1
	декабрь	Решение арифметических задач		1	1
	декабрь	Снежинки	0,5	0,5	1
	декабрь	Логические упражнения		1	1
	декабрь	В гости к Дедушке Морозу		1	1
	декабрь	Части суток	0,5	0,5	1
	декабрь	Новогодние традиции	0,5	0,5	1
	декабрь	Сравнение овала и круга		1	1
5.	январь	Дом, в котором я живу	0,5	0,5	1
	январь	Логические упражнения		1	1
	январь	Мебель	0,5	0,5	1
	январь	Число и цифра 7. Состав числа 7.	0,5	0,5	1
	январь	Такая разная посуда	0,5	0,5	1
	январь	Последовательность дней недели	0,5	0,5	1
	январь	В гостях у Федоры		1	1
	январь	Логические упражнения		1	1
	январь	Транспорт	0,5	0,5	1
	январь	Количественный счёт	0,5	0,5	1
	январь	Правила Светофорика	0,5	0,5	1
	январь	Решение арифметических задач		1	1
6.	февраль	Все профессии нужны	0,5	0,5	1
	февраль	Число и цифра 8. Состав числа 8.	0,5	0,5	1
	февраль	Инструменты	0,5	0,5	1
	февраль	Понятие «соседи числа»	0,5	0,5	1
	февраль	Животные жарких стран	0,5	0,5	1
	февраль	Времена года	0,5	0,5	1
	февраль	Мир комнатных растений	0,5	0,5	1
	февраль	Логические упражнения		1	1
	февраль	Мы живём в России	0,5	0,5	1
	февраль	Сравнение предметов по длине		1	1
	февраль	Защитники Отечества	0,5	0,5	1
	февраль	Прямоугольники	0,5	0,5	1
	февраль	Удивительный и волшебный мир книг	0,5	0,5	1
	февраль	Решение арифметических задач		1	1
	февраль	Вода – волшебница	0,5	0,5	1
	февраль	Логические упражнения		1	1
7.	март	Мамин праздник	0,5	0,5	1
	март	Число и цифра 9. Состав числа 9.	0,5	0,5	1
	март	Весна – красна	0,5	0,5	1
	март	Арифметические действия на «+» и «-»	0,5	0,5	1
	март	Весенние приметы		1	1
	март	Логические упражнения		1	1
	март	Перелётные птица	0,5	0,5	1

	март	Сравнение предметов по ширине		1	1
	март	Животные весной	0,5	0,5	1
	март	Решение арифметических задач		1	1
	март	Первоцветы	0,5	0,5	1
	март	Группировка предметов по форме		1	1
	март	Будь осторожен весной		1	1
	март	Ориентировка в пространстве		1	1
	март	Космос	0,5	0,5	1
	март	Логические упражнения		1	1
8.	апрель	Труд людей в саду и огороде	0,5	0,5	1
	апрель	Число 10. Состав числа 10.	0,5	0,5	1
	апрель	Я и мои эмоции	0,5	0,5	1
	апрель	Логические упражнения		1	1
	апрель	Насекомые	0,5	0,5	1
	апрель	Арифметические действия на «+» и «-»		1	1
	апрель	Насекомые		1	1
	апрель	Решение арифметических задач		1	1
	апрель	В мире цветов	0,5	0,5	1
	апрель	Порядковый счёт в пределах 10		1	1
	апрель	Водный мир планеты	0,5	0,5	1
	апрель	Ориентировка в пространстве		1	1
	апрель	Летние виды спорта	0,5	0,5	1
	апрель	Сравнение предметов по высоте		1	1
	апрель	В лес по грибы, по ягоды	0,5	0,5	1
	апрель	Логические упражнения		1	1
	апрель	Внимание, дорога	0,5	0,5	1
	апрель	Группировка предметов по форме		1	1
	апрель	День Победы	0,5	0,5	1
	апрель	Соотнесение количества предметов с цифрой	0,5	0,5	1
9.	май	Почемучки	0,5	0,5	1
	май	Логические упражнения		1	1
	май	Лето	0,5	0,5	1
	май	Соотнесение количества предметов с цифрой		1	1
	май	Лето красное, но опасное	0,5	0,5	1
	май	Решение арифметических задач		1	1
	май	Радуга – дуга	0,5	0,5	1
	май	Логические упражнения		1	1
	май	Диагностика		1	1
	май	Диагностика		1	1
	май	Итоговое занятие		1	1
	май	Итоговое занятие		1	1
		Итого	50	94	144

7. Условия реализации программы

7.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный класс

Столы, стулья

Доска
Бумага
Карандаши, фломастеры

7.2 Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует педагогический работник, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, прошедший повышение квалификации и имеющий установленную квалификационную категорию «педагог дополнительного образования».

7.3 Информационное обеспечение

- ✓ фотоаппаратура;
- ✓ компьютер;
- ✓ интернет-ресурсы:
- ✓ https://t.me/shablony_top
- ✓ https://t.me/club_neposed
- ✓ https://t.me/razvivashka_bukashka
- ✓ https://t.me/before_school
- ✓ <https://t.me/portaldefektologa>
- ✓ https://t.me/smart_babygames

7.4 Методическое обеспечение

Картотеки:

- ☐ Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим;
- ☐ Картотека дидактических игр по формированию элементарных математических представлений;
- ☐ Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам;
- ☐ Картотека физминуток.

Дидактические игры и пособия:

- ☐ Карточки с изображением символов;
- ☐ Иллюстративный материал;
- ☐ Раздаточный материал к занятиям;
- ☐ Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий;
- ☐ Трафареты
 - Геометрические фигуры
 - Счетные палочки;
 - Шаблоны из геометрических фигур;
 - Раздаточный материал;
 - Цветные и простые карандаши.

Наборы разрезных картинок
Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
Полоски, ленты разной длины и ширины
Цифры от 1 до 9
Чудесный мешочек
Предметные картинки
Игры на составление плоскостных изображений предметов
Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами
Счетный материал;
Конспекты.

8. Система контроля подготовленности

Форма аттестации: Оценка качества освоения образовательной программы включает:

- **входящий контроль успеваемости** (сентябрь)
- **итоговая аттестация** (май) обучающихся по учебным темам и разделам с целью оценки фактического уровня теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями программы, контроль выполнения рабочей программы и календарно-тематического планирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
журнал посещаемости, наблюдение, тесты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
тематическое открытое занятие – 1 раз в год (май)

Педагогические наблюдения используются с целью оценить продвижение учащихся в социальном, нравственном и эстетическом развитии. Опрос и анкетирование проводятся с целью уточнить личностные характеристики ребёнка. Задания достаточны для того, чтобы сделать выводы о том, какие предпосылки школьной готовности требуют повышенного внимания, какие рекомендации можно дать родителям.

Для диагностики применяются методики, которые взяты из программных требований. (Авторский коллектив под руководством члена-корреспондента Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Н. Ф.Виноградовой). Смотреть приложение. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий

ФИ ребенка	Уровень усвоения программного материала
-------------------	--

	Теория			Практика		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1.						
2.						
3.						

9. Список литературы

9.1. Нормативные документы

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9.2. Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Венгер Л.А. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя д/с". Учебное пособие. М.: Просвещение, 1989.
2. Павлова, Л.Ю. "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 -7 лет" – М.: Мозаика – Синтез, 2018

3. Русланова Н.С. "Дидактический материал по развитию лексико-грамматических категорий у детей 5- 7 лет". (Животные. Город. Перелетные птицы. Продукты.) , 2018

4. Рудик О.С. «С детьми играем - речь развиваем». Учебно – методическое пособие. Творческий центр "Сфера" , Москва, 2013

9.3. Список литературы для педагога

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие / И. Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2008.
2. Дидактические игры- занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.- сост. Е. Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
3. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
4. Постоева Л. Д., Лукина Г. А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
5. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
6. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.
7. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.
8. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.

9.4. Информационное обеспечение ссылки

https://t.me/shablony_top

https://t.me/club_neposed

https://t.me/razvivashka_bukashka

https://t.me/before_school

<https://t.me/portaldefektologa>

https://t.me/smart_babygames

Педагогическая диагностика

Задание 1. «Варежки»

Цель: проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.

Инструкция: «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздам две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должны разукрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

Оценка: анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек. Балл (0, 1, 2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

1. баллов – дети не договорились, варежки разные;
2. балл – отдельные детали не согласованы;
3. балла – варежки одинаковые.

Задание 2. «Поиск ошибки»

Цель: проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. В последовательности чисел допущена одна ошибка. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место».

1 2 3 5 4 6 7 8 9

Оценка:

0 баллов – задание не выполнено: ребенок не знает последовательности расположения чисел в числовом ряду;

1. балл – ребенок находит имеющуюся ошибку и продолжает переставлять местами другие числа числового ряда, то есть не твердо знает числовой ряд. Это может также говорить о том, что ребенок не *точно* выполняет инструкцию (в ней указано на наличие одной ошибки);
2. балла – задание выполнено правильно.

Задание 3. «Рисуем узор»

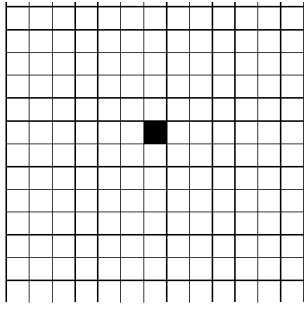


Рис. 1.

Цель: проверить умение ребенка ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), понимать слова, определяющие пространственные отношения («влево», «вправо», «вверх», «вниз»), способность принимать инструкцию педагога.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги в клетку. На листе найдите клетку черного цвета.

Отсчитайте от нее две клетки вправо, третью закрасьте черным цветом. От этой клетки отсчитайте три клетки вниз, четвертую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте влево пять клеток и шестую закрасьте черным.

От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую».

Оценка:

0 баллов – задание выполнено неправильно;

1 балл – допущены одна-две однотипных ошибки (ребенок не ориентируется в одном из пространственных терминов);

2 балла – задание выполнено правильно.

Задание 4. «Гирлянда»

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.



Инструкция: Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрашили флажков.

Оценка:

0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

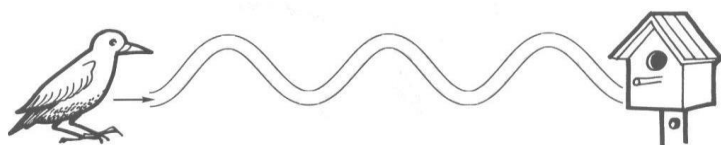
2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

3 балла – выполнены верно обе части задания;

Задание 5. «Дорожка»

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Инструкция: Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

**Оценка:**

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора

1 балл – линия выходит за края дорожки;

3 балла – задание выполнено правильно;

№ п/п	Фамилия я имя	1	2	3	4	5	Всего	Примечания
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

