

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Учебный комбинат»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
№ 9 от 30.08.2024 г.
Приказ № 31-а от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директор МАОУ ДО «УК»
 М.Г. Пименова



**Рабочая программа
профессионального обучения - профессиональной
подготовки по профилю
«Основы педагогических знаний»
по профессии
24236 «Младший воспитатель»**

Срок реализации программы 2 года

Составитель:
Преподаватель МАОУ ДО «УК»
Шалагинова Светлана Николаевна

ГО Дегтярск, 2024

1.Пояснительная записка

Образовательная программа профессионального обучения по профессии «Младший воспитатель» является нормативно-управленческим документом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Учебный комбинат», определяет содержание образовательного процесса, характеризует специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовую основу разработки программы профессионального обучения – профессиональной подготовки младшего воспитателя ДООУ составляет:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Актуальность программы объясняется несколькими факторами:

-изменением государственной политики в области образования, в том, числе в части требований к ресурсному обеспечению (кадровые условия реализации программ);

-нехваткой учебно-вспомогательных кадров в дошкольных учреждениях.

Именно эти процессы направлены на возрождение профессии педагога, поднятию ее на качественно новый уровень, повышению интереса молодежи к педагогическим профессиям.

Адресат программы. К освоению программы допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Цель программы –получение обучающимися основ теоретических и практических знаний в области педагогики, психологии и других сопутствующих дисциплин, а также помощь в самоопределении и выборе профессии «Педагог»

Основными задачами программы являются:

обучающие:

-формировать у учащихся совокупности общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых специалистам, работающим в области детского воспитания и обучения;

-формировать знания, умения и навыки по профессии «Младший воспитатель»;

-обеспечивать возможность продолжить обучение в системе начального и среднего профессионального образования по соответствующей профессии;

-реализовывать профессиональное самоопределение учащихся;

воспитательные:

-воспитывать ответственное отношение к процессу профессионального обучения;

-воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;

-воспитывать отзывчивость и уважение к другому человеку;

развивающие:

- прививать интерес к профессии «Воспитатель»;
- развивать коммуникабельность, умение взаимодействовать с детьми;
- формировать практические навыки работы с детьми;
- развивать психолого-педагогическую рефлексивность.

Программа включает следующие учебные дисциплины: «Основы анатомии, физиологии и гигиены», «Основы возрастной психологии», «Основы педагогики», «Основы методики дошкольного воспитания», «Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО».

Аннотация программы.

Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профилю «Основы педагогических знаний» по профессии 24236 «Младший воспитатель»

Срок освоения программы – 2 года. Объем образовательной программы 456 часов с распределением нагрузки по годам:

Первый год обучения 228,0 час

Второй год обучения 228,0 час

Продолжительность каждого учебного года-38 недель. Недельная нагрузка составляет 6 часов в неделю. Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 и 3 часа после и до занятий в школе.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации обучения: работа в группах, парах, подгруппах, индивидуальное, индивидуальное с укоренным сроком обучения.

Форма занятий - учебный процесс ведется в виде лекций, собеседования, практических занятий, выполнения контрольных работ, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Формы контроля - По окончании теоретического и практического обучения обучающиеся сдают теоретический и практический экзамен. После успешной сдачи экзаменов обучающимся выдается свидетельство установленного образца о получении профессионального образования и присвоении им профессии «Младший воспитатель»

Лицо, не сдавшее квалификационный экзамен, получает справку установленного образца.

2. Учебный план
профессионального обучения - профессиональной подготовки
по профилю «Основы педагогических знаний»
по профессии «Младший воспитатель»

№ п/п	Предметы	1-ый год обучения		2-ой год обучения		Всего	Формы контроля
		теория	прак тика	теор ия	прак тика		
1	Место дошкольного образования в системе российского образования	12	4	6	-	22	Опрос
2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях ФГОС и ФОП ДО.	12	-	10	2	24	Контрольна я работа, тесты
3	Основы анатомии, физиологии и гигиены	30	8	18	4	60	Контрольна я работа, тесты
4	Основы возрастной психологии	21	5	24	8	58	Контрольна я работа, тесты
5	Основы педагогики	30	6	24	8	68	Контрольна я работа
6	Основы методики дошкольного воспитания	30	8	26	12	76	Контрольна я работа, тесты
7	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	10	4	4	2	20	Проектная работа, тесты
8	Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО	19	4	27	5	55	Контрольна я работа, тесты
9	Учебно-производственная практика	-	25		45	70	Опрос. Педагогичес кое наблюдение
10	Квалификационный экзамен			1	2	3	
	ИТОГО	228		228		456	

**2.1. Индивидуальный учебный план
профессионального обучения - профессиональной подготовки
по профилю «Основы педагогических знаний»
по профессии «Младший воспитатель»**

№ п/п	Предметы	Максимальная нагрузка по программе	Учебная нагрузка по индивидуальному плану				Формы контроля
			теория	практика	Самостоятельное изучение	Всего по ИУП	
1	Место дошкольного образования в системе российского образования	22	10	2	2	14	Опрос
2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях ФГОС и ФОП ДО.	24	8	2	6	16	Контрольная работа, тесты
3	Основы анатомии, физиологии и гигиены	60	20	8	12	40	Контрольная работа, тесты
4	Основы возрастной психологии	58	24	8	10	42	Контрольная работа, тесты
5	Основы педагогики	68	26	8	10	44	Контрольная работа
6	Основы методики дошкольного воспитания	76	33	8	12	53	Контрольная работа, тесты
7.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	20	8	4	4	16	Проектная работа, тесты
8.	Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО	55	20	6	12	38	Тестирование
9.	Учебно-производственная практика	70	30			30	Опрос. Педагогическое наблюдение
10.	Квалификационный экзамен	3	1	2		3	
	ИТОГО	456	228		68	296	

3.Содержание программы

1 год обучения

Место дошкольного образования в системе российского образования

Профессия педагог. Требования, предъявляемые к педагогу. История дошкольного образования в России(появление, развитие, трансформация, современное состояние, тенденция развития). Великие отечественные педагоги: К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский. Великие зарубежные педагоги: И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Мария Монтессори.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях ФГОС и ФОП ДО.

Основные положения Конституции Российской Федерации. Конвенции о правах ребенка. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями). Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования. Приказ Министерства Просвещения Российской федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022 г.)

Основы анатомии, физиологии и гигиены

Введение в возрастную анатомию и физиологию (Основные понятия. Понятие о возрастной периодизации). Центральная нервная система. Головной мозг. Спинной мозг. Вегетативная нервная система. Строение скелета. Череп, строение черепа. Анатомия полости рта, глотки, пищевода. Гигиена полости рта. Анатомия желудочно-кишечного тракта с возрастными особенностями. Пищеварение. Питательные вещества. Кровь. Кровеносная система организма человека. Анатомия органов дыхания с возрастными особенностями детского организма. Физиология органов дыхания. Понятие здоровье. Воспитание здорового ребенка. Факторы здоровья, проблемы, влияющие на рождение здорового ребенка. Ранний возраст, как период формирования всех свойственных психических процессов, основ характера личности. Формирование движений и учет анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Педагогический и медицинский контроль здоровья. Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья. Основы доврачебной помощи. Основы гигиены детей. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Режим дня в дошкольных учебных заведениях.

Основы возрастной психологии

Психология как наука. Объект, предмет, задачи психологии. Связь психологии с педагогикой. Возрастная периодизация. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Общие закономерности развития детей от рождения до 7 лет, кризисы дошкольного возраста. Особенности становления и развития видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Основы педагогики

Педагогика как наука (Возникновение и становление педагогики. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи и методы педагогики). Роль и место образования в жизни человека.

Воспитание: цель, задачи, принципы, методы, виды. Структура воспитательного процесса. Воспитательная работа детских и подростковых организаций. Основы социальной

педагогики: предмет социальной педагогики, социализация как социально-педагогическое явление. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО: сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Основы педагогического общения. Принципы отбора содержания дошкольного образования. Современные программы технологии дошкольного образования. Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС и ФОП ДО.

Основы методики дошкольного воспитания

Цели, задачи, специфика дошкольного образования. Особенности содержания и организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы и приемы, их значение. Наглядные и дидактические пособия, используемые для ознакомления с окружающим. Значение словесных методов и приемов обучения. Взаимодействие помощника воспитателя и специалистов в целостном образовательном процессе. Физическое воспитание. Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. Понятие здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми. Игра- средство воспитания и всестороннего развития детей. Классификация игр. Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Воспитатель организатор игровой деятельности детей.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Организация закаливания в дошкольном учреждении. Примерные закаливающие мероприятия. Организация питания в детских дошкольных организациях: гигиена питания, режим питания. Понятие о рациональном питании. Примерный рацион детей в ДОО. Формирование навыков культурной еды.

Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО

Ознакомление с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Роль младшего воспитателя в организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста. Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей. Основные обязанности работников ДОУ. Знакомство с функциональными обязанностями младшего воспитателя. Последовательность выполнения обязанностей ежедневных. Последовательность выполнения обязанностей по недельному графику. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в ДОО. Личная гигиена работников ДОО.

Учебно-производственная практика

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами охраны жизни и здоровья детей детских дошкольных учреждений. Характеристика детского дошкольного учреждения. Изучение правил внутреннего распорядка, организация безопасных условий до начала и по

окончании работы, мероприятий по охране труда, правил пожарной безопасности. Визуальная оценка состояния здоровья ребенка. Организация и совместно с воспитателем проведение режимных процессов 1-й половины дня. Организация и совместно с воспитателем проведение режимных процессов 2-й половины дня. Изучение содержания программы детского дошкольного учреждения по возрастным группам, методики проведения занятий с детьми. Ознакомление с приемами и методами подбора и изготовления наглядного материала в детских дошкольных учреждениях. Проведение наблюдения за организацией занятий в каждой возрастной группе.

2 год обучения

Место дошкольного образования в системе российского образования

Современная система образования. Характеристика образовательной системы России. Непрерывное образование. Идея непрерывного образования. Задачи образовательных учреждений. Частные и альтернативные образовательные учреждения. Организация обучения и развития детей. Авторские программы и вариативные программы дошкольного воспитания.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях ФГОС и ФООП ДО

Требования к структуре основной образовательной программы ДО и условиям ее реализации. Основные понятия, регламентация работы дошкольных образовательных организаций. Концепция нового Государственного стандарта дошкольного образования: цели, задачи, требования к результатам. Роль младшего воспитателя в реализации требований стандарта нового поколения.

Социально-правовой статус помощника воспитателя. Основы трудового законодательства. Порядок заключения трудового договора и основание для его прекращения. Правила оплаты труда. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности.

Основы анатомии, физиологии и гигиены

Группы здоровья детей. Закаливание. Возрастные особенности питания детей. Гигиенические требования к раздаче пищи и обработке посуды в группах. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Виды травм. Особенности детского травматизма. Оказание первой помощи (Переломы. Виды переломов. Ушибы, растяжения. Кровотечения, виды кровотечений. Обморожения. Тепловой удар. Ожоги. Виды ожогов.). Детские инфекции (многообразие и особенности течения детских инфекций). Возбудители, источник инфекций, пути передачи. Профилактика заболевания. Санитарно-дезинфекционный режим в ДОО. Проведение мероприятий при карантине. Меры, предупреждения несчастных случаев и травматизма в ДОО.

Основы возрастной психологии

Развитие самосознания, воли. Эмоциональное нравственное развитие. Развитие темперамента. Психология общения как наука. Значение общения для человека. Виды и уровни общения. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Общение взрослого и ребенка. Виды общения со взрослыми у детей дошкольного возраста. Использование психологических подходов в общении с ребенком дошкольного возраста: основные принципы. Психология общения и разрешения конфликтов. Понятие отклоняющегося поведения. Характеристика девиаций в поведении дошкольника. Понятие

«вредны привычки». Профилактика формирования вредных привычек в дошкольном возрасте. Выявление детских страхов. Страх у детей раннего возраста. Капризы и упрямство детей.

Основы педагогики

Подготовка педагогов в учебных заведениях. Основные педагогические термины. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Сущность, закономерности и структура педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Этапы построения педагогического процесса в ДОО. Участник педагогического процесса и условия их взаимодействия. Принципы обучения и воспитания. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Специальные условия обучения, воспитания и развития для детей с ОВЗ. Понятие педагогического мастерства, его структура, элементы, стадии становления. Методическая работа – важнейшее звено повышения педагогического мастерства воспитателя. Формы и методы методической работы.

Основы методики дошкольного воспитания

Роль семьи в воспитании дошкольников. Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников (направления работы с семьей, принципы работы с семьей, формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные). Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания (характеристики и особенности демократического стиля воспитания, характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания, характеристики и особенности либерального и попустительского стилей воспитания). Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Методические рекомендации по осуществлению воспитания и обучения дошкольников. Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Задачи и средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Продуктивные методы умственного развития детей. Предметно-развивающая среда как средство умственного воспитания дошкольников. Роль игры в жизни ребёнка. Классификация игр. Руководство игровой деятельностью детей. Роль младшего воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников. Основы художественно-эстетического воспитания. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности. Основы трудового воспитания дошкольников. Характеристика 4-х видов труда: (самообслуживание, труд в природе, ручной художественный труд, хозяйственно-бытовой труд).

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ДОО.

Учебно-производственная практика

Организация образовательной среды в соответствии с требованиями СанПин (алгоритмы работы). Анализ нормативно-правовой документации ДОО по организации образовательной среды. Анализ должностной инструкции «Младший воспитатель» в ДОО. Организация работы по обучению самообслуживанию в течение режимных процессов, с учетом возраста воспитанников. Проведение элементов занятий по продуктивным видам деятельности (рисование/лепка) Проведение элементов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд). Организация игровой деятельности детей. Помощь воспитателю в оформлении информационных уголков для родителей. Составление картотеки художественного слова для

сопровождения режимных процессов детей дошкольного возраста. Составление схемы и алгоритма накрывания на стол совместно с детьми старшего дошкольного возраста. Организация дежурства «Подготовка к обеду» с детьми старшего дошкольного возраста. Проведение мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня.

Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО

Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя. Использование помещений по назначению. Соблюдение теплового режима, освещения согласно гигиеническим требованиям. Подбор мебели согласно росту и назначению, соблюдение правил посадки детей на занятиях. Хранение игрушек, уход за ними. Правила и методы дезинфекции игрушек. Выполнение санитарных правил уборки участка и помещения. Обработка посуды и инвентаря. Правила обеззараживания посуды, оборудования, инвентаря, его хранение. Личная гигиена персонала детского сада. Последовательность выполнения сезонных работ в группе. Охрана труда на рабочем месте. Правила пожарной безопасности. Примерная инструкция по охране труда для младшего воспитателя.

Квалификационный экзамен

4.Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения

	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов по теме		Всего часов
			теория	практика	
1		Место дошкольного образования в системе российского образования	12	4	16
1.1	сентябрь	Введение. Профессия педагог.	1		
1.2.	сентябрь	Тренинг «Знакомство. Методы эффективного общения»		2	
1.3.	сентябрь	Требования, предъявляемые к педагогу.	1		
1.4	сентябрь	История дошкольного образования в России (появление, развитие, трансформация, современное состояние, тенденция развития)	6		
1.5.	сентябрь	Составление таблицы «Этапы развития дошкольного образования в России»		1	
1.6.	сентябрь	Великие отечественные педагоги: К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой,	1		
1.7	сентябрь	Великие отечественные педагоги: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский	1		
1.8	сентябрь	Великие зарубежные педагоги: И.Г. Песталоццы, Ж.Ж. Руссо, Мария Монтессори.	2		
1.9	сентябрь	Практическая работа: изготовление книжек-буклетов «Великие педагоги»		1	
2		Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	-	12
2.1	сентябрь	Основные положения Конституции Российской Федерации.	1		
2.2	сентябрь	Конвенция о правах ребенка	1		
2.3	сентябрь	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями)	2		
2.4	сентябрь	Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации.	2		
2.5.	сентябрь	Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.	2		

2.6	октябрь	Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373	1		
2.7	октябрь	Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155	2		
2.8	октябрь	Контрольная работа	1		
3		Основы анатомии, физиологии и гигиены	30	8	38
3.1	октябрь	Введение в возрастную анатомию и физиологию	1		
3.2	октябрь	Центральная нервная система.	1		
3.3	октябрь	Головной мозг.	2		
3.4	октябрь	Спинной мозг.	1		
3.5	октябрь	Вегетативная нервная система	1		
3.6	октябрь	Практическая работа: «Составление упражнений для развития межполушарных связей головного мозга у детей»		2	
3.7	октябрь	Строение скелета.	1		
3.8	октябрь	Череп, строение черепа	1		
3.9	октябрь	Анатомия полости рта, глотки, пищевода.	1		
3.10	октябрь	Практическая работа: «Составление комплекса по гигиене полости рта».		1	
3.11	октябрь	Анатомия желудочно-кишечного тракта с возрастными особенностями.	1		
3.12	октябрь	Пищеварение. Питательные вещества.	2		
3.13	октябрь	Кровь. Кровеносная система организма человека.	2		
3.14	октябрь	Анатомия органов дыхания с возрастными особенностями детского организма.	1		
3.15	октябрь	Физиология органов дыхания.	1		
3.16	октябрь	Понятие здоровье. Воспитание здорового ребенка.	1		
3.17	октябрь	Факторы здоровья, проблемы, влияющие на рождение здорового ребенка.	1		
3.18	октябрь	Ранний возраст, как период формирования всех свойственных психических процессов, основ характера личности	2		
3.19	октябрь	Формирование движений и учет анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.	2		
3.20	октябрь	Основы доврачебной помощи.	1		
3.21	ноябрь	Практическое занятие «Составление комплекса упражнений для формирования движения для разного		2	

		дошкольного возраста»			
3.22	ноябрь	Педагогический и медицинский контроль здоровья.	1		
3.23	ноябрь	Практическое занятие: «Составление карточки показателей медицинского и педагогического развития для разного дошкольного возраста»		1	
3.24	ноябрь	Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья.	1		
3.25	ноябрь	Основы гигиены детей.	2		
3.26	ноябрь	Основы профилактики инфекционных заболеваний.	1		
3.27	ноябрь	Режим дня в дошкольных учебных заведениях.	1		
3.28	ноябрь	Практическое занятие: «Составление режима дня для разного дошкольного возраста»		2	
3.29	ноябрь	Контрольная работа	1		
4		Основы возрастной психологии	21	5	26
4.1	ноябрь	Психология как наука.	1		
4.2	ноябрь	Объект, предмет, задачи психологии.	2		
4.3	ноябрь	Связь психологии с педагогикой.	1		
4.4	ноябрь	Возрастная периодизация.	2		
4.5	ноябрь	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.	5		
4.6	ноябрь декабрь	Практическое занятие: «Составление упражнений на познавательные психические процессы для разного дошкольного возраста»		2	
4.7	декабрь	Общие закономерности развития детей от рождения до 7 лет, кризисы дошкольного возраста.	5		
4.8	декабрь	Практическое занятие «Ситуационные игры, для разрешения кризисов дошкольного возраста»		2	
4.9	декабрь	Особенности становления и развития видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	4		
4.10	декабрь	Практическое занятие «Разнообразные виды деятельности»		1	
4.11	декабрь	Контрольная работа	1		
5		Основы педагогики	30	6	36
5.1	декабрь	Педагогика как наука.	1		
5.2	декабрь	Возникновение и становление педагогики.	1		
5.3	декабрь	Отрасль современной педагогики.	1		

5.4	декабрь	Связь педагогики с другими науками.	1		
5.5	декабрь	Задачи и методы педагогики	2		
5.6	декабрь	Роль и место образования в жизни человека.	1		
5.7	декабрь	Воспитание: цель, задачи, принципы, методы, виды.	2		
5.8	декабрь	Структура воспитательного процесса.	1		
5.9	январь	Воспитательная работа в детских организациях.	1		
5.10	январь	Основы социальной педагогики: предмет социальной педагогики, социализация как социально-педагогическое явление.	1		
5.11	январь	Семейное воспитание и семейная педагогика.	1		
5.12	январь	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.	1		
5.13	январь	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.	2		
5.14	январь	Основы педагогического общения	1		
5.15	январь	Практическое занятие Решение ситуационных задач		2	
5.16	январь	Принципы отбора содержания дошкольного образования.	2		
5.17	январь	Современные программы технологии дошкольного образования.	6		
5.18	январь	Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС и ФОП ДО.	4		
5.19	январь	Практическое занятие: «Структура образовательной программы (составление)»		2	
5.20	январь-февраль	Практическое занятие: «Составление плана занятия с дошкольниками разного уровня»		2	
5.21	февраль	Контрольная работа	1		
6		Основы методики дошкольного воспитания	30	8	38
6.1	февраль	Цели, задачи, специфика дошкольного образования.	1		
6.2	февраль	Особенности содержания и организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.	2		
6.3	февраль	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	2		
6.4	февраль	Методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2		

6.5	февраль	Наглядные методы и приемы, их значение.	2		
6.6	февраль	Наглядные и дидактические пособия, используемые для ознакомления с окружающим.	2		
6.7	февраль	Значение словесных методов и приемов обучения.	1		
6.8	февраль	Практическое занятие: «Составление наглядных и дидактических пособий»		4	
6.9	февраль	Взаимодействие помощника воспитателя и специалистов в целостном образовательном процессе.	2		
6.10	февраль	Физическое воспитание	1		
6.11	февраль	Задачи физического воспитания	1		
6.12	февраль	Методы, средства и формы физического воспитания.	1		
6.13	февраль	Понятие здоровьесберегающие технологии.	1		
6.14	март	Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми.	2		
6.15	март	Практическое занятие: «Разработка комплекса упражнений для детей разного дошкольного уровня»		2	
6.16	март	Игра - средство воспитания и всестороннего развития детей.	2		
6.17	март	Классификация игр.	2		
6.18	март	Роль игры в организации детской жизни.	1		
6.19	март	Место игры в педагогическом процессе детского сада.	2		
6.20	март	Воспитатель организатор игровой деятельности детей.	2		
6.21	март	Практическое занятие: «Составление игра для разного дошкольного возраста»		2	
6.22	март	Контрольная работа	1		
7		Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	10	4	14
7.1	март	Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	2		
7.2	март	Организация закаливания в дошкольном учреждении.	1		
7.3	март	Примерные закаливающие мероприятия.	1		

7.4	март	Организация питания в детских дошкольных организациях: гигиена питания, режим питания.	2		
7.5	март	Понятие о рациональном питании. Примерный рацион детей в ДОО.	2		
7.6	апрель	Составление примерного рациона питания детей в детских дошкольных учреждениях.		2	
7.7	апрель	Формирование навыков культурной еды.	1		
7.8	апрель	Составление памятки для родителей о ЗОЖ.		2	
7.9	апрель	Контрольная работа	1		
8		Учебно-производственная практика		25	25
8.1	апрель	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами охраны жизни и здоровья детей детских дошкольных учреждений.		2	
8.2	апрель	Характеристика детского дошкольного учреждения.		2	
8.3	апрель	Изучение правил внутреннего распорядка, организация безопасных условий до начала и по окончании работы, мероприятий по охране труда, правил пожарной безопасности.		2	
8.4	апрель	Визуальная оценка состояния здоровья ребенка.		1	
8.5	апрель	Организация и совместно с воспитателем проведение режимных процессов 1-й половины дня.		2	
8.6	апрель	Организация и совместно с воспитателем проведение режимных процессов 2-й половины дня.		2	
8.7	апрель	Изучение содержания программы детского дошкольного учреждения по возрастным группам, методики проведения занятий с детьми.		5	
8.8	апрель	Ознакомление с приемами и методами подбора и изготовления наглядного материала в детских дошкольных учреждениях.		5	
8.9	апрель-май	Проведение наблюдения за организацией занятий в каждой возрастной группе.		4	
9		Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО	19	4	23
9.1	май	Приказ Министерства	2		

		здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н			
9.2	май	Роль младшего воспитателя в организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста.	1		
9.3	май	Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей	5		
9.4	май	Основные обязанности работников ДОУ.	2		
9.5	май	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в ДОО. Личная гигиена работников ДОО.	2		
9.6	май	Знакомство с функциональными обязанностями младшего воспитателя.	2		
9.7	май	Последовательность выполнения ежедневных обязанностей	2		
9.8	май	Последовательность выполнения обязанностей по недельному графику	2		
9.9	май	Практическое занятие		4	
9.10	май	Контрольная работа	1		

Второй год обучения

	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов по теме		Всего часов
			теория	практика	
1		Место дошкольного образования в системе российского образования	6	-	6
1.1	сентябрь	Современная система образования. Характеристика образовательной системы России. Задачи образовательных учреждений	2		
1.2	сентябрь	Непрерывное образование. Идея непрерывного образования.	1		
1.3	сентябрь	Частные и альтернативные образовательные учреждения.	1		
1.4	сентябрь	Организация обучения и развития детей. Авторские программы и вариативные программы дошкольного воспитания.	2		
2		Правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях ФГОС и ФОП ДО	10	2	12
2.1	сентябрь	Требования к структуре основной	1		

		образовательной программы ДО и условиям ее реализации.			
2.2	сентябрь	Основные понятия, регламентация работы дошкольных образовательных организаций.	1		
2.3	сентябрь	Концепция нового Государственного стандарта дошкольного образования: цели, задачи, требования к результатам.	1		
2.4	сентябрь	Роль младшего воспитателя в реализации требований стандарта нового поколения.	1		
2.5	сентябрь	Практическое занятие: «Структура рабочей программы»		1	
2.6	сентябрь	Социально-правовой статус помощника воспитателя.	1		
2.7	сентябрь	Основы трудового законодательства	1		
2.8	сентябрь	Порядок заключения трудового договора и основание для его прекращения.	1		
2.9	сентябрь	Правила оплаты труда. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	1		
2.10	сентябрь	Виды административных правонарушений и административной ответственности.	1		
2.11	сентябрь	Практическое занятие «Пакет документов при приеме на работу»		1	
2.12	сентябрь	Контрольная работа	1		
3		Основы анатомии, физиологии и гигиены	18	4	22
3.1	сентябрь	Группы здоровья детей. Закаливание.	1		
3.2	сентябрь	Возрастные особенности питания детей.	1		
3.3	сентябрь	Гигиенические требования к раздаче пищи и обработке посуды в группах.	1		
3.4	сентябрь	Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.	1		
3.5	сентябрь	Детский травматизм и его профилактика.	1		
3.6	сентябрь	Понятие о травме. Виды травм.	1		
3.7	октябрь	Особенности детского травматизма.	1		
3.8	октябрь	Оказание первой помощи (Переломы. Виды переломов. Ушибы, растяжения)	1		
3.9	октябрь	Оказание первой помощи (Кровотечения, виды кровотечений)	1		
3.10	октябрь	Оказание первой помощи (Обморожения. Тепловой удар)	1		
3.11	октябрь	Оказание первой помощи (Ожоги.	1		

		Виды ожогов)			
3.12	октябрь	Детские инфекции (многообразие и особенности течения детских инфекций). Возбудители, источник инфекций, пути передачи. Профилактика заболевания.	3		
3.13	октябрь	Практическое занятие: Изготовление буклета «Детские инфекции»		1	
3.14	октябрь	Санитарно-дезинфекционный режим в ДОО. Проведение мероприятий при карантине.	2		
3.15	октябрь	Практическое занятие: «Визуальная оценка состояния здоровья ребенка (по фотографии, картинкам)»		1	
3.16	октябрь	Практическое занятие: «Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи»		2	
3.17	октябрь	Меры предупреждения несчастных случаев травматизма в ДОУ.	1		
3.18	октябрь	Контрольная работа	1		
	4	Основы возрастной психологии	24	8	32
4.1	октябрь	Развитие самосознания, воли.	1		
4.2	октябрь	Эмоциональное нравственное развитие	1		
4.3	октябрь	Развитие темперамента.	1		
4.4	октябрь	Практическое занятие: Самодиагностика типа темперамента		1	
4.5	октябрь	Психология общения как наука. Значение общения для человека.	2		
4.6	октябрь	Виды и уровни общения.	2		
4.7	октябрь	Тренинг эффективного общения		2	
4.8	октябрь	Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.	1		
4.9	октябрь	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	1		
4.10	октябрь	Общение взрослого и ребенка.	1		
4.11	октябрь	Виды общения со взрослыми у детей дошкольного возраста.	1		
4.12	ноябрь	Практическое занятие: Диагностика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека».		2	
4.13	ноябрь	Использование психологических подходов в общении с ребенком дошкольного возраста: основные принципы.	2		
4.14	ноябрь	Психология общения и разрешения конфликтов.	2		
4.15	ноябрь	Практическое занятие: «Анализ детских конфликтов. Алгоритм		3	

		разрешения детских конфликтов».			
4.16	ноябрь	Понятие отклоняющегося поведения. Характеристика девиаций в поведении дошкольника.	2		
4.17	ноябрь	Понятие «вредные привычки».	1		
4.18	ноябрь	Профилактика формирования вредных привычек в дошкольном возрасте	2		
4.19	ноябрь	Выявление детских страхов.	1		
4.20	ноябрь	Страх у детей раннего возраста.	1		
4.21	ноябрь	Капризы и упрямство детей.	1		
4.22	ноябрь	Контрольная работа	1		
5		Основы педагогики	24	7	32
5.1	ноябрь	Подготовка педагогов в учебных заведениях. Основные педагогические термины.	1		
5.2	ноябрь	Взаимосвязь педагогической науки и практики.	1		
5.3	ноябрь	Сущность, закономерности и структура педагогического процесса.	2		
5.4	ноябрь	Принципы построения педагогического процесса в ДОО	2		
5.5	декабрь	Этапы построения педагогического процесса в ДОО	2		
5.6	декабрь	Участник педагогического процесса и условия их взаимодействия	2		
5.7	декабрь	Практическое занятие: «Решение ситуационных задач		2	
5.8	декабрь	Принципы обучения и воспитания.	2		
5.9	декабрь	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.	2		
5.10	декабрь	Практическое занятие: «Решение ситуационных задач		1	
5.11	декабрь	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2		
5.12	декабрь	Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	1		
5.13	декабрь	Практическое занятие: «Решение ситуационных задач»		2	
5.14	декабрь	Специальные условия обучения, воспитания и развития для детей с ОВЗ.	3		
5.15	декабрь	Практическое занятие: «Решение ситуационных» задач»		1	
5.16	декабрь	Понятие педагогического мастерства, его структура, элементы, стадии	1		

		становления			
5.17	декабрь	Методическая работа – важнейшее звено повышения педагогического мастерства воспитателя	1		
5.18	декабрь	Тренинг «Педагогическое мастерство воспитателя»		2	
5.19	январь	Формы и методы методической работы	1		
5.20	январь	Контрольная работа	1		
6		Основы методики дошкольного воспитания	26	12	38
6.1	январь	Роль семьи в воспитании дошкольников	1		
6.2	январь	Направления и принципы работы с семьей	1		
6.3	январь	Формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные).	1		
6.4	январь	Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания - характеристики и особенности демократического стиля воспитания	1		
6.5	январь	- характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания	1		
6.6	январь	-характеристики и особенности либерального и попустительского стилей воспитания	1		
6.7	январь	Практическое занятие: «Решение ситуационных задач»		2	
6.8	январь	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	1		
6.9	январь	Ролевая игра «Воспитатель и родитель»		1	
6.10	январь	Методические рекомендации по осуществлению воспитания и обучения дошкольников	1		
6.11	январь	Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.	2		
6.12	январь	Задачи и средства умственного воспитания.	1		
6.13	январь	Сенсорное воспитание. Продуктивные методы умственного развития детей.	1		
6.14	январь	Предметно-развивающая среда как средство умственного воспитания дошкольников.	1		
6.15	январь	Практическое занятие: «Составление комплекса упражнений «гимнастики» для мозга»		1	

6.16	январь	Роль игры в жизни ребёнка. Классификация игр.	1		
6.17	январь	Руководство игровой деятельностью детей. Роль младшего воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников.	1		
6.18	январь	Практическая работа: «Изготовление развивающих игр»		2	
6.19	январь-февраль	Основы художественно - эстетического воспитания.	2		
6.20	февраль	Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей.	2		
6.21	февраль	Работа творческих мастерских: «Организация изодеятельности с дошкольниками»		2	
6.22	февраль	Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности.	2		
6.23	февраль	Практическое занятие: «Составление картотеки дидактических игр и упражнений по художественно - эстетическому развитию для детей»		1	
6.24	февраль	Основы трудового воспитания дошкольников.	1		
6.25	февраль	Характеристика 4-х видов труда: (самообслуживание, труд в природе, ручной художественный труд, хозяйственно-бытовой труд).	2		
6.26	февраль	Практическое занятие: «Составление картотеки игр по трудовому воспитанию»		2	
6.27	февраль	Роль младшего воспитателя в формировании трудовых навыков детей	1		
6.28	февраль	Работа творческих мастерских: «Организация элементарной трудовой деятельности с дошкольниками»		1	
6.29	февраль	Контрольная работа	1		
6.30	февраль	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	4	2	6
6.31	февраль	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста.	1		
6.32	февраль	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и	1		

		упражнения.			
6.33	февраль	Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ДОО.	1		
6.34	февраль	Практическая работа: «Составление конспекта физкультурного досуга »		2	
6.35	февраль	Контрольная работа	1		
7		Учебно-производственная практика		45	45
7.1.	февраль-март	Организация образовательной среды в соответствии с требованиями СанПиН (алгоритмы работы).		4	
7.2	Март	Анализ нормативно-правовой документации ДОО по организации образовательной среды.		2	
7.3	март	Анализ должностной инструкции «Младший воспитатель» в ДОО.		2	
7.4	март	Организация работы по обучению самообслуживанию в течение режимных процессов, с учетом возраста воспитанников.		6	
7.5	март	Проведение элементов занятий по продуктивным видам деятельности (рисование/лепка)		6	
7.6.	март	Проведение элементов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд).		6	
7.7	апрель	Организация игровой деятельности детей		3	
7.8	апрель	Помощь воспитателю в оформлении информационных уголков для родителей.		2	
7.9	апрель	Составление картотеки художественного слова для сопровождения режимных процессов детей дошкольного возраста.		4	
7.10	апрель	Составление схемы и алгоритма накрывания на стол совместно с детьми старшего дошкольного возраста.		2	
7.11	апрель	Организация дежурства «Подготовка к обеду» с детьми старшего дошкольного возраста.		2	
7.12	апрель	Проведение мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня.		4	
7.13	апрель	Промежуточная аттестация в форме защиты отчета по практике		2	
8		Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-	27	5	32

		воспитательном процессе			
8.1	апрель	Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя.	2		
8.2	апрель	Использование помещений по назначению.	1		
8.3.	апрель	Соблюдение теплового режима, освещения согласно гигиеническим требованиям.	1		
8.4	апрель	Подбор мебели согласно росту и назначению, соблюдение правил посадки детей на занятиях.	2		
8.5	апрель	Хранение игрушек, уход за ними.	2		
8.6	апрель	Правила и методы дезинфекции игрушек.	2		
8.7	апрель-май	Практическое занятие: «Дезинфекция игрушек »		2	
8.8	май	Выполнение санитарных правил уборки участка и помещения.	2		
8.9	май	Обработка посуды и инвентаря.	2		
8.10	май	Правила обеззараживания посуды, оборудования, инвентаря, его хранение.	2		
8.11	май	Практическое занятие: «Обработка посуды»		2	
8.12	май	Личная гигиена персонала детского сада.	2		
8.13	май	Последовательность выполнения сезонных работ в группе.	2		
8.14	май	Охрана труда на рабочем месте	2		
8.15	май	Правила пожарной безопасности	2		
8.16	май	Практическая работа «Порядок действий в случае возникновения пожара»		1	
8.17	май	Примерная инструкция по охране труда для младшего воспитателя.	2		
8.18	май	Контрольная работа	1		
9		Квалификационный экзамен	1	2	3

5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обучающийся по окончании программы должен владеть ЗУН:

Предметный

- основные нормативно-правовые акты ДОО;
- степень организации документационного обеспечения деятельности ОО;
- основы педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС и ФОП ДО;
- современные приемы и педагогические технологии в ДОО;

- положения СанПиН;
- основы дошкольной педагогики;
- современные приемы педагогических технологий в ДОО;
- основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;
- квалификационные требования и обязанности младшего воспитателя;
- планирование работы с родителями дошкольников;

Межпредметный

- уметь систематизировать и применять в практической работе полученные знания;
- принимать решение и осуществлять осознанный выбор профессии;

Личностный

- навыки самостоятельного поэтапного выполнения работ;
- навыки выстраивания диалога с окружающими;
- владеть основами самоконтроля, самооценки в принятии решений.

Выпускник, освоивший программу «Младший воспитатель», должен обладать профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВПД1. Организация повседневной жизнедеятельности детей	ПК 1.1. Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня ПК 1.2. Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, психическому и физическому развитию детей. ПК 1.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
ВПД2. Охрана жизни и здоровья детей	ПК 2.1. Присмотр за детьми ПК 2.2. Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании ПК 2.3. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования
Общие компетенции: ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.2 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	

Результатом освоения программы является сдача обучающимся квалификационного экзамена с присвоением квалификации «Младший воспитатель», что подтверждается получением свидетельства установленного образца.

6.Условия реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессиональной подготовки по специальности «Младший воспитатель» используется учебный кабинет, оборудованный:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- нормативными документами;
- методической литературой;
- учебно-наглядными пособиями;

6.2. Информационное обеспечение

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно - школьного возраста.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>
6. Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vospitatel.resobr.ru/>
7. Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
8. Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>
9. Журнал «Современный детский сад» http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
10. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
11. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
12. Раннее развитие детей. <http://www.danilova.ru/>
13. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
14. Дошколенок. <http://www.kindereducation.com>
15. До и после трех. <http://azps.ru/baby/index.html>
16. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>

6.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует педагогический работник, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, прошедший профессиональную подготовку по профилю деятельности и имеющий установленную квалификационную категорию «преподаватель».

7. Система контроля подготовленности

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), учебной и производственной практике, итоговую аттестацию с целью оценки фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана и их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями программы на всех уровнях обучения, контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года с целью проверки усвоения порции знаний, этапа обучения, а также после изучения темы, раздела.

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком и проводится два раза в год: декабрь и май (для групп 1 года обучения)

Итоговая аттестация является комплексом завершающих обучение процедур и проводится в форме внутреннего экзамена и квалификационного экзамена. Сроки аттестации устанавливаются учебным планом и утверждаются приказом директора Учреждения.

7.1. Контрольно-измерительные материалы

Ситуационные задачи по курсу «Младший воспитатель»

Задача 1

Мама бесконечно опаздывает за ребенком. Конфликтовать нельзя, хвалить – тоже.

Вопрос: Ваши действия.

Задача 2

Воспитатель огорчен тем, что на встрече родителей воспитанников группы, которую все оценили как полезную, отсутствовали некоторые мамы и папы, а им, по мнению воспитателя, «было бы желательно услышать то, о чем шла речь».

Вопрос:

Как привлечь пассивных родителей?

Задача 3

Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.

Вопрос:

Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем

Задача 4

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Вопрос: Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Задача 5

Мама Андрея общается с сыном так, как будто у него есть в наличии, уже сформированы позитивные, сильные стороны личности и характера. Поэтому она строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней».

А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Ты плохой! Ты вор!».

Вопрос: В чем проявляется принципиальное различие общения со своими детьми у этих мам?

Задача 6

Вечер. Ваша смена уже заканчивается, а за Ваней мама не пришла. Вдруг в дверях появляется 15 летний брат Вани и протягивает записку от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 7

Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка – шофером быть не можешь», «А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею».

Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать ее Илье. Антон с предложением воспитателя не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением.

Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнес машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: «Можно, я с вами?»

«Нетушки! Иди жадничай, без тебя будем играть», – ответил ему Илья.

Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: «Я не жадина – тебе дам!» Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил вдребезги. Мама Антона, узнав о случившемся, так определила свое отношение: «Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад». Она во всем обвинила Илью.

Вопрос: Проанализируйте характер отношений мамы с сыном, на чём они основаны. Какую психолого-педагогическую помощь может оказать воспитатель данной семье? Представьте индивидуальную консультацию с мамой Антона.

Задача 8

Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

– Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.

– Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

– Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

– Ах так? – сердится девочка, – будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

Вопрос:

В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?

Задача 9

Мать спрашивает у воспитателя:

– Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким – горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали – значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Вопрос: Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны. Почему мальчик стал непослушным? Предложите формы помощи данной семье?

Задача 10

Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая:

– Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза!

Воспитатель, заметив это, говорит:

– Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.

Но девочка не слушает ее, возражает:

– А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Вопрос: Как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их. Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

Задача 11

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 12

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 13

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 14

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Вопрос: Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Задача 15

«Мой сын Миша (7 лет), – пишет мама, – почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома – все в порядке. А на людях – замыкается. Посоветуйте, что делать?»

Вопрос: Дайте совет маме.

Задача 16

Дети старшей группы вышли на участок. Сегодня им предстояло потрудиться в саду: окопать фруктовые деревца. Радостные и шумные, они столпились вокруг молодой яблоньки. Она пользовалась у детей особым вниманием, так как в этом году на ней впервые появились плоды.

Чуть ли не каждый день ребята подмечали, что изменилось в ней: вот сегодня у одного яблочка покраснел бок, а эти два, что на верхней ветке, совсем-совсем одинаковые! За это дети называют их «яблочки-сестрички». И вдруг чей-то звонкий взволнованный голос:

– Ребята, а здесь, на самой нижней ветке, кто-то яблоко сорвал!

Ребята зашумели. Теснее обступили яблоньку.

– Как же так? Ведь это самое большое яблоко было!

– Кто посмел?

– Может быть, это малыши?

Дети наперебой высказывали свои предположения.

Вмешалась воспитательница. Она предложила, чтобы тот, кто сделал это, честно признался в своем поступке.

– Тот, кто сорвал яблоко, поступил плохо. Но он поступает вдвойне плохо, если трусит в этом признаться.

Воцарилась тишина.

– Пусть подумает тот, кто так поступил, что лучше: честно признаться или свалить вину на своих товарищей, а то и на малышей?

Маргарита стояла с опущенной головой. Посмотрев внимательно на детей, воспитательница сразу догадалась, кто виновник происшедшего. Но она молчала, ожидая: признается или нет? Вдруг Маргарита решительно шагнула к воспитательнице:

– Валентина Васильевна, это я сорвала яблоко. Я не хотела, чтоб плохо вышло: просто нечаянно так получилось. Мама привела меня в детский сад раньше, и я решила посмотреть на яблоньку. Я сначала это яблоко только погладила и понюхала: оно холодное и пахнет вкусно. А потом. Я, ребята, больше никогда не буду, самое-самое честное слово даю!

Вопросы:

1. Как бы вы реагировали на данный поступок девочки, соблюдая педагогический такт?

2. Какие чувства испытывала девочка?

Задача 17

Мальчик старшего дошкольного возраста – Валерик – принес в детский сад новую книгу. Он хотел, чтобы воспитательница почитала ее всем ребятам. Книга сбыла в красивой обложке и со множеством цветных картинок.

Ребята сразу окружили Валерика, все наперебой просили дать им посмотреть книжку. Вдруг подскочил Кируша, стараясь выхватить книгу из рук Валерика, и порвал ее.

Владелец книги очень огорчен, чуть не плачет, ребята возмущены: еще бы, даже и почитать не успели! А виновник случившегося, нимало не смущаясь, упрямо оправдывается:

– Я не виноват! Не надо было Валерику так крепко ее держать, она и не порвалась бы.
– По-твоему, значит, виноват Валерик? А как вы, ребята, считаете? – обращается воспитательница ко всем ребятам.

Дети возмущены Кирюшиным поведением, наперебой высказывают свое мнение:

– Наверное, ему хотелось одному ее посмотреть? Ишь какой!

– Виноват, конечно, Кирюша. А признаться трусит! Нехорошо так.

Крепко досталось Кирюше от ребят. Мальчик стоял опустив голову. Что можно возразить? Ведь все ребята справедливо осудили Кирюшин поступок.

Различные мнения были высказаны детьми, как поступить с виновным: «Не давать больше книг Кирюше», «Рассказать маме, как плохо он поступил». Наконец, было принято коллективное решение относительно поступка Кирюши. Услышав его, мальчик просветлел. Без напоминания воспитательницы он подошел к Валерику, взял за руку и сказал:

– Не сердись на меня. Я ведь не хотел, чтобы так случилось.

Вопросы:

1. Выскажите предположения о том, каким было коллективное решение детей.
2. Чем можно объяснить успех в развязке данной конфликтной ситуации?

Задача 18

Как-то несколько ребят (4–6 лет), которых только что отчитала молоденькая воспитательница, «критиковали» ее поведение. Белобрысенький Саша осуждающе сказал:

– А еще учится на курсах воспитателей! (Они всегда все знают.)

– Зачем? – заинтересовался Вова. – Она и так воспитательница. – И после небольшого раздумья:

– Знаю, знаю! Ее хотят сделать доброй, да?

Вопросы:

1. О чем свидетельствует этот разговор малышей?
2. Какие выводы должна сделать для себя воспитательница, узнав об этом рассуждении?

Задача 19

Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

– Ой, как красиво! – воскликнула Рита.

– А какие пышные банты! – с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

– Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!

На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями.

Но воспитательница ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

Вопросы:

1. Объясните причину возникшего конфликта.
2. Какие чувства будет испытывать Маринка после встречи с воспитательницей?
3. Почему воспитательнице не пришло в голову, что она обидела девочку?

Задача 20

Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерик из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью.

Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерик поднялся и с шумом пошел что-то строить.

– Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? – спросил педагог.

– А я не хочу заниматься, – ничуть не смущаясь, ответил Валерик.

– Сейчас же садись на место, – строго, с возмущением сказала воспитательница. Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», – сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

Вопросы:

1. Проанализируйте эту ситуацию и укажите, правильны ли действия педагога.
2. Как бы вы реагировали на поведение Валерика?
3. Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

Тема 1 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. _____ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства

- а) Образование
- б) Развитие
- в) Онтогенез
- г) Педагогика

2. Первым уровнем _____ образования является дошкольное образование.

- а) среднего
- б) общего
- в) специального
- г) школьного

3. Дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) в настоящее время могут быть _____

- а) самостоятельными образовательными организациями
- б) частью образовательного комплекса (вместе с образовательными организациями общего образования (школами))
- в) оба варианта верные

4. Образование подразделяется на:

- а) профессиональное образование
- б) общее образование
- в) дополнительное образование
- г) профессиональное обучение
- д) все варианты кроме г)
- е) все перечисленные варианты

5. К нормативно-правовой базе системы образования в РФ не относится _____

- а) Конвенция о правах ребенка
- б) Конституция РФ
- в) Закон «Об образовании в РФ»
- г) Семейный кодекс РФ

6. _____ является основным международно-правовым документом обязательного характера, направленным на обеспечение широкого спектра прав ребёнка

- а) Конституция РФ
- б) Билль о правах
- в) Закон «Об образовании в РФ»
- г) Конвенция о правах ребёнка

7. Ч. 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации гарантирует _____ дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

- а) общедоступность
- б) бесплатность
- в) общедоступность и бесплатность

8. Дети имеют право на получение дошкольного образования:

- а) только на русском языке
- б) на родном языке из числа языков народов России
- в) на иностранном языке
- г) варианты а) и б)
- д) все варианты

9. Дошкольное образование в современной России – это

- а) уровень образования
- б) ступень образования
- в) вид образования
- г) тип образования

10. Образовательные отношения в российском дошкольном образовании регулируются нормами права, закрепленными в _____

- а) Конвенции о правах ребёнка
- б) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- в) законе Российской Федерации «О защите прав потребителей»
- г) федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

11. Документ, определяющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, называется _____

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Конвенция о правах ребёнка
- в) федеральный государственный образовательный стандарт
- г) закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»

Тема 2. Основы анатомии, физиологии и гигиены

1. В среднем, в _____ возрасте мозг ребенка по весу и внешнему виду приближается к головному мозгу взрослого человека.

- а) 5–6 летнем
- б) 3–4 летнем
- в) 4–5 летнем
- г) 2–3 летнем

2. Оцените, верны ли высказывания? 1) В дошкольном возрасте процессы торможения нервной системы преобладают над процессами возбуждения. 2) Окостенение конечностей у детей до 7 лет происходит очень интенсивно, и только с 5–6 лет начинается сращивание костей таза.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

3. Оцените, верны ли высказывания? 1) Развитие костно-мышечной системы в этом возрастном периоде происходит неравномерно. 2) Чем меньше возраст ребенка, тем больше его частота сердечных сокращений.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

4. Оцените, верны ли высказывания? 1) У ребенка более поверхностное и учащенное дыхание, чем у взрослых. 2) Большая часть энергии у ребенка расходуется на работу мышц, а не на отложение веществ.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

5. Здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций относятся к _____ группе здоровья

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

6. Дети здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, относятся к _____ группе здоровья

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма относятся к _____ группе здоровья

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

8. Дети с хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями относятся к _____ группе здоровья

- а) первой
- б) второй

- в) третьей
- г) четвертой

9. Основная масса детей, посещающих ДОО, относится к _____ группе здоровья.

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

10. _____ – наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

- а) Педиатрия
- б) Дошкольная медицина
- в) Дошкольная гигиена
- г) Дошкольная физическая культура

11. Дети-дошкольники в ДОО:

- а) днем не спят
- б) спят днем один раз
- в) спят днем два раза

12. Прогулка для детей до 4 лет не проводится при температуре воздуха ниже ____

- а) -15°C и скорости ветра более 15 м/с
- б) -20°C и скорости ветра более 5 м/с
- в) -10°C и скорости ветра более 15 м/с
- г) -10°C и скорости ветра более 5 м/с

13. Для детей 5–7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже _____

- а) -15°C и скорости ветра более 15 м/с
- б) -20°C и скорости ветра более 5 м/с
- в) -20°C и скорости ветра более 15 м/с
- г) -10°C и скорости ветра более 10 м/с

14. У большинства здоровых детей наибольшая возбудимость коры головного мозга и работоспособность наблюдается _____

- а) в утренний период – с 8:00 до 12:00 часов
- б) в дневной период – с 12:00 до 16:00 часов
- в) в вечерний период – с 16:00 до 18:00 часов
- г) варианты а) и в)
- д) варианты б) и в)
- е) варианты а) и б)

Тема 3 Основы возрастной психологии

1. Направленность и сосредоточение сознания ребенка на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется _____

- а) восприятием
- б) ощущением
- в) памятью
- г) вниманием

2. Процесс и результат количественных и качественных изменений ребенка называются _____

- а) перестройкой
- б) ростом
- в) развитием
- г) вариацией

3. Сюжетно-ролевая игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная и другие формы активности ребенка – основные признаки его ведущей деятельности в _____

- а) раннем возрасте
- б) младшем дошкольном возрасте
- в) старшем дошкольном возрасте
- г) младенческом возрасте

4. Направленность ребенка на определенные события и явления действительности, особое сосредоточение на них называется _____

- а) вниманием
- б) памятью
- в) мышлением
- г) восприятием

5. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является _____

- а) учение
- б) игра
- в) труд
- г) работа

6. Дошкольный возрастной этап считается:

- а) от года до 6-ти лет
- б) от трех до 7-ми лет
- в) от года до 7-ми лет
- г) от трех до 6-ти лет

7. Характерными особенностями развития ребенка в дошкольный период считаются:

- а) чрезвычайно быстрый темп созревания всех органов и систем
- б) взаимозависимость развития ребенка и состояния его здоровья
- в) наличие сенситивных периодов развития
- г) главенствующая роль взрослого в обеспечении здоровья и развития ребенка
- д) варианты а) и г)
- е) варианты б) и в)
- ж) все варианты

8. Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от _____ мышлению

- а) наглядно-образного к наглядно-действенному и в конце периода – к словесному
- б) наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному
- в) наглядно-действенного к словесному и в конце периода – к наглядно-образному

г) словесного к наглядно-образному и в конце периода – к наглядно-действенному

9. Оцените, верны ли высказывания? 1) Речь оказывает значительное влияние на развитие восприятия в дошкольном возрасте. 2) В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания – речь.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

10. Оцените, верны ли высказывания? 1) У младших дошкольников память произвольная. 2) К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

Тема 4 Основы педагогики

1. Наука о воспитании и обучении (об образовании) детей от рождения до поступления в школу называется дошкольной _____

- а) социологией
- б) педагогикой
- в) педологией
- г) антропологией

2. _____ дошкольной педагогики – образовательный процесс и возможности его влияния на развитие ребенка дошкольного возраста

- а) Объект
- б) Предмет
- в) Субъект

3. _____ дошкольной педагогики – закономерности, принципы, цели и содержание, средства и методы образовательного процесса (воспитания и обучения); отношения, возникающие между субъектами образовательного процесса, функционирующего в дошкольных образовательных организациях

- а) Объект
- б) Предмет
- в) Субъект

4. _____ характеризуется целенаправленным функционированием её элементов (компонентов, структур), а также связями и отношениями между ними, которое образует определённую целостность, единство и обеспечивает достижение целей образования

- а) Педагогическая технология
- б) Дошкольная педагогика
- в) Педагогическая система

5. _____ – целенаправленное и специально организованное совместное достижение педагогами и обучающимися целей образования и решение педагогических задач.

- а) Педагогический процесс
- б) Педагогическая технология

в) Педагогическая система

6. _____ – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемые в общении и деятельности.

- а) Коммуникация
- б) Социализация
- в) Самовоспитание
- г) Развитие

7. _____ – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности

- а) Социализация
- б) Самовоспитание
- в) Коммуникация
- г) Развитие

8. _____ – процесс и результат количественных и качественных изменений человека; это процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию

- а) Социализация
- б) Самовоспитание
- в) Коммуникация
- г) Развитие

9. _____ – процесс становления человека как социального существа под воздействием совокупности факторов: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних

- а) Формирование личности
- б) Социализация
- в) Самовоспитание
- г) Развитие

10. Для младенческого возраста (до 6 месяцев) характерна _____ форма общения детей со взрослыми.

- а) непосредственно-эмоциональная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

11. Для детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет характерна _____ форма общения детей со взрослыми.

- а) непосредственно-эмоциональная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

12. Для детей в возрасте от 3 до 5 лет характерна _____ форма общения детей со взрослыми.

- а) непосредственно-эмоциональная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

13. Для детей в возрасте 6–7 лет характерна _____ форма общения детей со взрослыми

- а) непосредственно-эмоциональная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

Тема 5 Основы методики дошкольного воспитания

1. Усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – это его _____

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) речевое развитие
- в) физическое развитие
- г) эстетическое развитие

2. Владение ребенком речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – это его _____

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) речевое развитие
- в) трудовое развитие
- г) физическое развитие

3. Становление у ребенка предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности – это его _____

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) трудовое развитие
- в) художественно-эстетическое развитие
- г) физическое развитие

4. Приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности, формировании опорно-двигательной системы организма, развитии равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становлении ценностей здорового образа жизни – это его _____

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) речевое развитие
- в) трудовое развитие
- г) физическое развитие

5. Формирование интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания, воображения и творческой активности – это их _____

- а) познавательное развитие
- б) физическое развитие
- в) художественно-эстетическое развитие
- г) трудовое развитие

6.Целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности, называется _____ воспитанием

- а) умственным
- б) физическим
- в) эстетическим
- г) трудовым

7.Деятельность дошкольников, непосредственно связанная с различными видами искусств, называется _____

- а) игровой
- б) основной
- в) ведущей
- г) художественной

8.Деятельность ребенка, направленная на самостоятельное выполнение необходимых повседневных физических обязанностей по отношению к себе или своему коллективу, называется _____

- а) дежурством
- б) поручением
- в) самообслуживанием
- г) наблюдением

9. _____ – это целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса

- а) воспитательный процесс
- б) образовательная технология
- в) обучение
- г) развитие

10.Укажите лишний элемент в структуре воспитательного процесса:

- а) диагностика воспитанников и определение целей и задач воспитания
- б) проектирование, планирование воспитательной деятельности
- в) организация педагогического взаимодействия
- г) проверка, оценка, анализ результатов
- д) организация внешнего контроля процесса со стороны вышестоящих организаций

11. Оцените, верны ли высказывания: 1) Движущая сила процесса воспитания – разница между целями, поставленными воспитателем, и теми, что были фактически реализованы (результаты воспитательной деятельности). 2) Содержание дошкольного воспитания регламентировано ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

12. Укажите форму воспитания, которая отсутствует в дошкольной педагогике:

- а) индивидуальная
- б) групповая
- в) общинная
- г) микрогрупповая

13. _____ воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

- а) Методы
- б) Приемы
- в) Формы
- г) Принципы

14. Оцените, верны ли высказывания: 1) Метод воспитания – органичная часть приема воспитания, отдельное действие воспитателя внутри конкретного приема. 2) Средствами воспитания дошкольников могут быть различные бытовые предметы, природный материал, игрушки, наглядные пособия.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

15. _____ воспитания – система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные.

- а) Средства
- б) Технология
- в) Методы
- г) Приемы

16. _____ воспитания – совокупность форм, методов, приемов и средств, их сочетание и режимы применения в процессе передачи социального опыта.

- а) Система воспитания
- б) Технология воспитания
- в) Педагогический процесс
- г) Педагогическая система

17. В содержание социально-нравственного воспитания дошкольников не входит:

- а) воспитание нравственно-волевых качеств характера
- б) воспитание культуры поведения
- в) гендерное воспитание
- г) патриотическое воспитание
- д) воспитание коллективизма
- е) трудовое воспитание

Тема 6 Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО

1. Оцените, верны ли высказывания: 1) Младший воспитатель работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы. 2) Младший воспитатель несет ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

2. Оцените, верны ли высказывания. В обязанности младшего воспитателя входит:
1) участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в

проведении занятий, организуемых воспитателем; 2) взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

3. Оцените, верны ли высказывания. В целях формирования трудовой деятельности детей, младший воспитатель 1) дает детям трудовые поручения, привлекает детей к совместному хозяйственно-бытовому труду (убрать посуду, вытереть пыль с полок и т. д.); 2) руководит дежурством детей по столовой.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

4. На занятиях по изобразительной деятельности детей младший воспитатель _____

- а) руководит и целенаправленно обучает детей способам изображения, технике рисования, лепки, аппликации
- б) знакомит детей с произведениями изобразительного искусства
- в) оказывает воспитателю помощь в организации выставок детских работ
- г) все перечисленные варианты

5. В процессе игровой деятельности детей младший воспитатель:

- а) создаёт игровое пространство, подбирает необходимый материал согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей
- б) оказывает воспитателю помощь в санитарно-гигиенической обработке оборудования для игры и игрушек
- в) поддерживает эмоционально-стабильную обстановку во время игры детей
- г) варианты а) и б)
- д) варианты б) и в)
- е) все перечисленные варианты

6. В процессе учебной деятельности детей младший воспитатель:

- а) по мере необходимости оказывает воспитателю помощь в подготовке оборудования и материала к занятиям, уборке их после занятий
- б) по мере необходимости участвует в организации и проведении занятий
- в) проводит диагностические исследования, направленные на изучение индивидуальных особенностей детей
- г) варианты а) и б)
- д) варианты б) и в)
- е) все перечисленные варианты

7. СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- а) оборудованию и содержанию территории
- б) естественному и искусственному освещению помещений
- в) организации питания
- г) варианты а) и б)
- д) варианты б) и в)
- е) все перечисленные варианты

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- а) приему детей в ДОО
- б) организации режима дня
- в) личной гигиене персонала ДОО
- г) варианты а) и б)
- д) варианты б) и в)
- е) все перечисленные варианты

9. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей должна быть в пределах ____.

- а) 20–40%
- б) 40–60%
- в) 50–70%
- г) 60–80%

10. Все помещения дошкольной организации должны проветриваться ____.

- а) ежедневно
- б) еженедельно
- в) ежемесячно
- г) ежеквартально

11. Проветривание групповой комнаты проводится ____.

- а) в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий
- б) ежедневно утром и вечером в присутствии детей
- в) в отсутствие детей и заканчивается за 5 минут до их прихода с прогулки или занятий
- г) один раз в неделю в отсутствие детей

12. Все помещения групповой убираются влажным способом с применением моющих средств ____

- а) один раз в день при открытых фрамугах или окнах
- б) не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах
- в) один раз в день при закрытых фрамугах или окнах
- г) не менее 2 раз в день при закрытых фрамугах или окнах

13. Влажная уборка в спальнях проводится ____

- а) перед ночным и дневным сном
- б) ежедневно перед дневным сном
- в) после ночного и дневного сна
- г) ежедневно перед ночным сном

14. Влажная уборка в групповых проводится ____

- а) один раз в день при открытых фрамугах или окнах
- б) после каждого приема пищи
- в) после ночного и дневного сна
- г) один раз в неделю в отсутствие детей

15. Оцените, верны ли высказывания. 1) Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью. 2) Ветошь для протирки столов в групповых помещениях стирают,

просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

16. Оцените, верны ли высказывания. 1) Сидения на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моются теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья человека, ежедневно. 2) Горшки моются еженедельно при помощи ершей или щеток и моющих средств.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

17. Оцените, верны ли высказывания. 1) Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в группах для детей младенческого и раннего возраста – 2 раза в день. 2) Кукольная одежда стирается ежедневно с использованием детского мыла и проглаживается.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

18. Смена постельного белья, полотенца проводится по мере загрязнения, но не реже _____.

- а) одного раза в неделю
- б) двух раз в неделю
- в) одного раза в десять дней
- г) одного раза в две недели

19. Оцените, верны ли высказывания. 1) Перед входом в туалетную комнату персонал ДОО должен снимать халат и после выхода тщательно мыть руки с мылом. 2) Работникам ДОО не допускается пользоваться детским туалетом.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

20. Оцените, верны ли высказывания. 1) Каждый работник дошкольных образовательных организаций должен иметь личную медицинскую книжку. 2) Лица с ангинами, катаральными явлениями верхних дыхательных путей, гнойничковыми заболеваниями рук, допускаются к работе на пищеблоке и в групповых ячейках при условии их работы в перчатках.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

Тема 7 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1. Какой важнейший компонент выделяют в структуре здоровья человека?

- а) Физическое (соматическое) здоровье
- б) Психическое (духовное) здоровье
- в) Социальное здоровье

2. Какие факторы формируют здоровье?

- а) Биологические
- б) Природно-климатические
- в) Социально-экономические
- г) Культурологические
- д) Медицинские
- е) Все ответы правильные

3. Как называется наука, занимающаяся изучением ЗОЖ?

- а) Биология
- б) Анатомия
- в) Валеология

4. Компоненты ЗОЖ:

- а) Рациональный режим
- б) Систематические физкультурные занятия
- в) Закаливание
- г) Компьютерные игры
- д) Правильное питание
- е) Благоприятная психологическая обстановка в ДОУ и семье

5. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) Среда, содействующая улучшению физического состояния человека
- б) Среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека
- в) Среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека

6. Здоровьесберегающая технология – это:

- а) Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
- б) Строго научное прогнозирование (проектирование) и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.
- в) Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

7. Виды здоровьесберегающих технологий.

- а) Медико-профилактические технологии
- б) Физкультурно-оздоровительные технологии
- в) Образовательные технологии
- г) Социально-психологические технологии
- е) Валеологическое просвещение родителей
- ё) Все ответы верны

8. Формы двигательной активности дошкольников в течение дня. Выберите правильные ответы

- а) Физкультурные занятия;
- б) Оздоровительный бег,
- в) Беседа
- г) Психогимнастика,
- д) Прогулки с включением подвижных игр,
- е) Продуктивная деятельность

9. Какие закаливающие процедуры, на Ваш взгляд, наиболее приемлемы для ребенка?

- а) Облегченная форма одежды для прогулок;
- б) Облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав);
- в) Обливание ног водой контрастной температуры;
- г) Систематическое проветривание группы;
- д) Прогулка в любую погоду;
- е) Полоскание горла водой комнатной температуры и ниже;
- ё) Сон в непроветренном помещении;
- ж) Умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

**Экзаменационные билеты
Профиль «Основы педагогических знаний»-
«Младший воспитатель ДООУ»**

Билет №1

- 1. Детский травматизм и его профилактика.
- 2. От чего зависит формирование личности ребёнка?
- 3. Педагогическая задача

Билет №2

- 1.Задачи нравственного воспитания в ДООУ
- 2.Закаливание детей.
- 3.Педагогическая задача.

Билет №3

- 1.Анатомо-физиологические особенности старших дошкольников
- 2.Требования к игрушкам и детской мебели
- 3.Педагогическая задача

Билет №4

- 1.Первая медицинская помощь в детях
- 2.Развитие внимания у детей дошкольного возраста
- 3.Педагогическая задача

Билет №5

- 1.Техника безопасности в ДООУ
- 2.Развитие воображения у дошкольников

3.Педагогическая задача

Билет №6

- 1.Игра, виды игр и их значение в развитии детей
- 2.Эстетическое воспитание
- 3.Педагогическая задача

Билет №7

- 1.Требования к личной гигиене сотрудников ДОУ
- 2.Прогулки и их специфика
- 3.Педагогическая задача

Билет №8

- 1.Организация питания в ДОУ
- 2.Требования к организации сна детей в ДОУ
- 3.Педагогическая задача

Билет №9

- 1.Правила техники безопасности, охрана жизни и здоровья детей в ДОУ
- 2.Формы и методы работы с семьёй
- 3.Педагогическая задача

Билет №10

- 1.Экологическое воспитание дошкольников
- 2.Обучение детей правилам личной гигиены
- 3.Педагогическая задача

Билет №11

- 1.Кишечные расстройства у детей и их профилактика
- 2.Этика поведения в семье
- 3.Педагогическая задача

Билет №12

- 1.Организация работы с природным материалом
- 2.Воспитание у детей патриотических чувств и любви к Родине
- 3.Педагогическая задача

Билет №13

- 1.Организация игровой деятельности с детьми в течении дня
- 2.Обучение детей уходу за игрушками и пособиями
- 3.Педагогическая задача

Билет №14

- 1.Обучение детей ручному труду с бросовым материалом
- 2.Специфика работы «Младшего воспитателя ДОУ»
- 3.Педагогическая задача

Билет №15

- 1.От каких факторов зависит развитие речи дошкольников

2. Должностные обязанности младшего воспитателя ДООУ
3. Педагогическая задача

7.2. Критерии оценки качества подготовки обучающихся

Критерии оценки устных ответов:

Отметка "5" ставится, если обучающийся: знает материал по теме, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ответ отсутствует или не соответствует тематике вопроса.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

5 баллов: Задание выполнено в полном объеме с соблюдением методических, технологических и санитарно-гигиенических норм.

4 балла: Задание выполнено с соблюдением методических, технологических и санитарно-гигиенических норм. В ходе выполнения задания были допущены 1-2 незначительные ошибки.

3 балла: Задание выполнено с ошибками, без учета требований

2 балла: Задание не выполнено, либо выполнено со значительными технологическими ошибками и без учета требований и норм.

8.Список литературы

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
- 5.От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
- 6.Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ.учрежденийсред.профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.
7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.
- 8.Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.
- 9.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.
- 10.Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. –М: Юрайт, 2020. –339с.

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» Дарвиш О.В. / Под ред. В.Е. Ключко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003».
2. Воронцова Т. В., Котова О. А. Педагогические концепции дошкольного образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2014. – № 3. – С. 85-89.
3. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с.
4. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 5-е изд., стереотип. – М., 2000.
6. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 60 с.
7. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. – 80 с.

9.Лист корректировки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890974

Владелец Сафронова Ольга Вячеславовна

Действителен с 20.05.2024 по 20.05.2025