

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования ГО Дегтярск
Е.С. Глазятских



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ДО
«Учебный комбинат»
О.В. Сафронова
Приказ №139 от 29.12.2023



**Модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного
образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на
территории ГО Дегтярск**

Шакрокова И.Л.,
методист МОЦ ГО Дегтярск
при МАОУ ДО «Учебный
комбинат»

ГО Дегтярск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Механизмы реализации и ресурсное обеспечение
3. Сроки и этапы реализации модели
4. Планируемые результаты
5. Показатели эффективности
6. Дорожная карта
7. Приложение (договор о сетевом взаимодействии)

1. Пояснительная записка

Актуальность. Современная система дополнительного образования представляет возможность тысячам детей заниматься в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. В меньшей степени охваченными программами дополнительного образования являются дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Одной из приоритетных задач в области современного образования и воспитания является интеграция детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования.

Данная модель призвана расширить спектр организационно-управленческого инструментария системы дополнительного образования детей на всех уровнях. Эффективным инструментом реализации данной модели является деятельность по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Именно программы дополнительного образования содействуют преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, помогают сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию, а также выстроить индивидуальную образовательную стратегию.

В связи с этим, Муниципальный опорный центр является ресурсной базой, предназначенной для поддержки реализации программ дополнительного образования на территории муниципалитета.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения типовой модели:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.02.2015 № 996-р;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 № 11);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции);
- Типовая модель развития региональных систем дополнительного образования детей «Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;
- Положение о Муниципальном опорном центре, утв. приказом управления образования городского округа Дегтярск от 24.05.2019 № 58.

Участники модели: обучающиеся, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, МОЦ, родители (законные представители), социальная служба, СОШ

Цель: создание комплексной системы педагогических и организационно-управленческих мер, обеспечивающих успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Определить затруднения, которые испытывают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;

2. Подобрать педагогические формы, наиболее эффективно обеспечивающие восполнение выявленных затруднений детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
3. Создать организационно-управленческие и содержательно-методические условия для включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования;
4. Создать организационно-управленческие условия для отбора и проведения компетентностных образовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Создать системы содержательно-методического и организационно-методического обеспечения индивидуального наставнического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
6. Создать систему образовательных программ индивидуальной поддержки развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
7. Создать систему личностного роста и поощрения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

Формы и методы работы:

1. Индивидуальная работа:
 - диагностика; • консультирование.
2. Групповая работа: 1. тематические игры; 2. упражнения в парах и малых группах;
3. Дискуссии;
4. Просмотр видеороликов и презентаций
5. Проведение мастер-классов

2. Механизмы реализации и ресурсное обеспечение

Имеющиеся ресурсы:

Кадровые - ПДН, соц.службы, классные руководители школ, преподаватели УК, методист по профориентации

Материально-технические – компьютеры

Дефицитные ресурсы

Информационно-методические – слабо развита методика работы с детьми данной группы, отсутствует диагностический инструментарий

Психолого-педагогические – психологи в штате СОШ

Денежные - недостаточное финансирование

Решение - заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами и представителями реального сектора экономики, вовлечение детей в волонтерские движения, вовлечение родителей в образовательный процесс, участие в грантах.

Принципы:

1. Добровольность
2. Результативность
3. Открытость

Механизмы:

- выявление детей, находящихся в ТЖС
- образовательные коммуникативы (в рамках реализации программы)
- творческие конкурсы
- профориентационная работа
- компетентностный тренинг
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Сроки и этапы реализации модели

Название этапа	Сроки реализации	Содержание этапа
1-й этап – Организационный этап	декабрь 2023- август 2024	-Разработка модели -Согласование целей и задач, механизмов реализации -Выстраивание системы взаимодействия -Составление базы данных детей, находящихся в ТЖС -Анализ потребностей и дефицитов
2-й этап – Основной этап	Сентябрь 2024- апрель 2025	-участие в реализации программ и проектов - организация и проведение образовательных событий (мероприятий) - разработка индивидуальных образовательных маршрутов -взаимодействие с социальными партнерами, вовлечение родителей - разработка перспективного планирования
3-й этап – Обобщающий этап	Май 2025-август 2025	- анализ деятельности педагогов-наставников Проведение мониторинга достижений детей, находящихся в ТЖС - мониторинг удовлетворенности обучающихся

4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ в подростковой среде городского округа
2. Формирование у учащихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочной деятельности, включение детей данной категории в единый образовательный процесс.
5. Повышение уровня воспитанности детей, навыков общения и культуры поведения.
6. Снижение количества детей учетных категорий (ПДН, школьный учет).

5. Показатели эффективности

Показатели и индикаторы:

№	Показатели	Индикаторы
1	Количество мероприятий в области дополнительного образования организованных для детей, находящихся в ТЖС	Не менее 1 мероприятия в квартал на уровне образовательной организации
2	Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, показавших позитивные изменения в поведенческой модели, представлениях о действительности, базовых демонстрируемых компетенциях	Не менее 10% от общего числа детей
3	Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в социально-значимую (волонтерскую, проектную) деятельность и показавших в ней достижения, отмеченные поощрениями на муниципальном или региональном уровне	Не менее 50% вовлеченных детей
4	Сокращение количества детей, находящихся на разных формах учета и снятых конкретно по результатам прохождения образовательных форматов, предусмотренных внедряемой моделью	Уменьшение на 10% от предыдущего показателя

6. Дорожная карта

Дорожная карта по реализации и внедрению Модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на территории ГО Дегтярск на 2024 -2025 год

Период реализации	Мероприятия	Ответственные исполнители	Результат
декабрь 2023	Разработка Модели	МОЦ	Утвержденная Модель
Февраль 2024	Создание рабочей группы по внедрению Модели реализации программ вовлечения в систему ДО детей ТЖС	Управление образования	Рабочая группа
Март 2024	Определение и анализ затруднений, которые испытывают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	МОЦ	Аналитические данные
Май 2024	Разработка и утверждение компетентностных образовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	МОЦ, Образовательные учреждения	Перечень программ, создание индивидуальных образовательных маршрутов

Июнь 2024	Разработка и утверждение плана проведения семинаров, круглых столов по вопросам просветительской деятельности	МОЦ	Информирование ОУ, проведение заседаний с заместителями директоров по УВР
Август - сентябрь 2024	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	МОЦ	Договоры
Сентябрь 2024	Вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации во внеурочную деятельность, проектную деятельность, школьную деятельность	Образовательные учреждения, Центр по работе с молодежью	Социальная активность
октябрь-ноябрь 2024	Организация и проведение тренингов на повышение своей значимости, уверенности, формирование навыков саморегуляции и контроля	МОЦ, Образовательные учреждения, Центр по работе с молодежью	Позитивные изменения в поведенческой модели. Аналит.данные
Декабрь 2024	Мониторинг личностного развития детей, оказавшихся жизненной ситуации. Подведение итогов.	МОЦ	Аналитические данные
Январь- май 2025	Вовлечение подростков в социально значимые мероприятия	МОЦ, Образовательные учреждения, Центр по работе с молодежью	Социальная активность
Апрель 2025	Создание на сайте МАОУ ДО «УК» информационного ресурса, освещающего работу по внедрению Модели	МОЦ	Раздел на сайте
Май 2025	Мониторинг личностного развития детей, оказавшихся жизненной ситуации	МОЦ	Аналитические данные об уровне развития детей
Август 2025	Подведение итогов реализации Модели. Выступление на педагогической конференции	МОЦ	Опыт, знание, методические практики

7. Приложения

Примерный договор о сетевом взаимодействии

г. Дегтярск

«__» _____ 20__ г.

_____, именуемый в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора _____, действующего на основании Устава, осуществляющая образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от ____ № __, с одной стороны и _____ именуемое в дальнейшем "Организация-участник», в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые Стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Цель договора

1.1. Настоящий Договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений Сторон в рамках сетевого взаимодействия.

1.2. В своей деятельности Стороны ставят целью повышение качества образовательных услуг. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- сетевое взаимодействие в реализации программы;
- обеспечение вариативности содержания, способов и представления результатов образовательной деятельности в интересах обучающихся и их осознанного выбора для построения индивидуальной образовательной траектории;
- информационная поддержка образовательного процесса в сети Интернет, проведение совместных мероприятий, информационных компаний, акций;
- организационная, методическая, экспертно-консультационная поддержка обучающихся;
- создание, апробация и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- разработка предложений по совершенствованию муниципальной системы дополнительного образования детей;
- информирование и просвещение родителей (законных представителей).

2. Предмет договора.

2.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательной программы / части образовательной программы «_____» с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, Образовательная программа).

2.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией и реализуется в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

2.3. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям _____

(при наличии, указывается федеральный государственный образовательный стандарт или образовательный стандарт).

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее обучающиеся) составляет _____ человек.

2.5. Поименный список обучающихся направляется Организацией-участником в Базовую организацию не менее чем за ____ рабочих дней до начала реализации программы. При изменении

состава обучающихся Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

2.6. Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы определяется приложением № ____ к настоящему Договору.

2.7. Освоение обучающимися Образовательной программы, ее частей и модулей сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организаций.

2.8. По запросу Организации-участника Базовая организация должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее ____ рабочих дней с момента получения запроса.

Организация-участник вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Базовой организацией.

2.9. Организация-участник вправе проверять ход и качество реализации Образовательной программы Базовой организацией, не нарушая ее автономию.

2.10. Конкретные мероприятия по развитию сотрудничества и совместной деятельности будут осуществляться Сторонами на основе принятого плана мероприятий.

2.11. По всем вопросам, имеющим отношение к реализации настоящего Договора, Стороны будут поддерживать постоянные контакты.

2.12. Для практического осуществления Договора Стороны определяют координаторов, в задачи которых входит согласование всего круга вопросов, связанных с реализацией Договора.

3.Права и обязанности сторон.

3.1. Стороны имеют право:

3.1.1. пользоваться консолидированными образовательными ресурсами;

3.1.2. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

3.1.3. Участвовать в организуемых сторонами мероприятиях.

3.2. *Базовая организация обязана:*

3.2.1. Предоставлять методические материалы для Организации-участника проекта

3.2.2. Организовывать совместные вебинары, различные информационные и методические мероприятия для участника сетевого взаимодействия

3.2.3. Делиться опытом и информацией с Организацией-участником по основным направлениям развития проекта.

3.2.4. Назначить координатора проекта.

3.2.5. Оказывать методическую помощь учащимся.

3.2.6. Привлекать специалистов Базовой организации и Организации-участника с целью повышения качества образовательных услуг.

3.2.7. Способствовать созданию условий для совершенствования и развития интеллектуального и культурного уровня обучающегося.

3.3. *Организация-участник обязана:*

3.2.1. Обеспечивать при необходимости участие специалистов Организации в работе квалификационной комиссии.

3.2.2. Назначить координатора проекта.

3.2.3. Своевременно ставить в известность о возможных изменениях образовательного процесса.

3.2.4. Не препятствовать и не вмешиваться в образовательный процесс во время занятий, если он не несет угрозы жизни и здоровью обучающихся.

3.2.5. Предоставлять право пользования имуществом в установленных законом пределах.

4. Срок действия договора

4.1. Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренной п.2.2. настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Договор, может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор между Сторонами финансовых обязательств не несет.

5.3. Споры, возникающие между сторонами, решаются в порядке, установленным законодательством.

5.4. Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

5.5. К договору прилагаются и являются неотъемлемой частью:

приложение № ____ - _____ .

5.6. Изменения и дополнения к договору совершаются в письменной форме и подписываются Сторонами.

6. Реквизиты и подписи Сторон

_____	_____
_____	_____
Адрес _____	Адрес _____
_____	_____
тел.: _____	тел.: _____
_____	_____
_____	_____
(_____)	(_____)
М. П.	М. П.