

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МАОУ ДО «Учебный  
комбинат»  
  
М.Г. Пименова  
Приказ № 73  
«31» августа 2023 г.

## Положение о внутренней системе качества образования МАОУ ДО «Учебный комбинат»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования закрепляет основные направления, цели, задачи оценочной деятельности в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Учебный комбинат» (далее – Учреждение) и способствует проектированию системы оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе качества образования в МАОУ ДО «Учебный комбинат» (далее Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Порядка проведения самообследования в образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Постановления Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования,
- Устава и других локальных нормативных документов учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, которые обеспечивают оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества образовательных условий.

1.4. Руководство и педагогический коллектив Учреждения обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур и мероприятий, разработку и внедрение системы оценки

качества образования, учет запросов участников образовательной деятельности, дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по программам профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих используются Учреждением для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Учреждении.

1.6. При разработке внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) используются следующие понятия:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования;

- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- **мониторинг** - система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе, средство получения информации в процессе организации и проведения контроля;

- **экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы, условий ее реализации и эффективности её компонентов;

- **внутришкольный контроль (ВШК)** – это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Учреждения, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: администрация Учреждения, педагогические работники Учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии, учредитель.

## 2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основной целью ВСОКО в Учреждении является удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в Учреждении, а также формировании информационной основы для принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

2.2.1. оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе внедрение современной системы оценки предметных знаний, а также общих и профессиональных компетенций обучающихся, соответствующих основным видам профессиональной деятельности;

2.2.2. оценка содержания образования, в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов;

2.2.3. оценка условий реализации образовательных программ, в том числе использование результатов внешней независимой оценки качества образования;

2.2.4. оценка уровня подготовленности и повышения квалификации педагогического персонала;

2.2.5. определение перечня критериев и показателей оценки для получения объективной и достоверной информации о качестве образования в Учреждении, факторах, влияющих на качество образования;

2.2.6. создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся Учреждения.

2.2.7. предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

2.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество условий реализации образовательной программы;
- качество организации учебного процесса и содержания образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-преимственности в образовательной политике, интеграции и общероссийскую систему оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя: администрацию, Педагогический совет, временные рабочие группы педагогов Учреждения.

3.2. Администрация Учреждения:

-формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

-анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень системы оценки качества образования;

-формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### 3.2. Педагогический совет Учреждения:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

-участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-проводит экспертизу качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;

-принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

## 4. Порядок организации ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. качество образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы:

- личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся (общеобразовательного цикла образовательной программы):

- качества знаний, умений и навыков обучающихся по учебным дисциплинам, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- результаты итоговой аттестации, промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

4.2.2. качество организации учебного процесса и содержания образовательных программ:

- образовательные программы и их соответствие установленным законодательством требованиям; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей;

- результативность самостоятельной деятельности обучающихся;

- программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и их соответствие требованиям;

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;

4.2.3. качество условий реализации образовательных программ:

- результаты лицензирования

- кадровые условия (включая повышение квалификации, прохождение аттестации, инновационная и научно-методическая деятельность);

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- психолого-педагогические условия;

- материально-техническое обеспечение;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- информационные условия;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- психологический климат в образовательной организации;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления Учреждения;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

4.2.4. удовлетворенность потребителей качеством образования:

- удовлетворенность получателями качеством образовательных услуг;

- отзывы социальных партнеров,

- востребованность профессий на рынке труда;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.3. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется на основе критериев, которые выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения. Критерии представлены в таблице №1 примерным набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, а источником расчета являются данные статистики.

4.4. Контрольно-оценочный мониторинг осуществляется в двух формах:

- постоянный (непрерывный) мониторинг - осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации;

- периодический мониторинг - осуществляется периодически в соответствии с планом.

4.5. Организационной основой осуществления ВСОКО является план внутришкольного контроля, где определяются объект, показатели, форма, направления, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. План внутришкольного контроля включается в годовой план работы Учреждения, утверждается приказом директора Учреждения и обязателен для исполнения работниками Учреждения. Процедуры периодического мониторинга и измерительные материалы для его проведения также являются частью ВСОКО и должны обеспечивать объективность получения результатов.

4.6. Ответственные лица, выполняющие контрольно-оценочный мониторинг, диагностические процедуры в рамках ВСОКО, назначаются приказом по Учреждению, а их функционал определяется должностными инструкциями. В состав ответственных лиц включаются заместитель директора по УВР, методисты, преподаватели.

4.7. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях Учреждения.

4.8. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.9. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.11. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;

- проверочные работы;

- тестирование;

- анкетирование;

- проведение контрольных и других квалификационных работ;

- аналитическая и статическая обработка информации и др.,

- наблюдение.

4.12. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, а результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании. Итоги ВСОКО являются основанием для принятия административно-управленческих решений на уровне Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

4.13. Результаты мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, учредителя, родительской общественности. Администрация Учреждения ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

## **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка образовательных результатов обучающихся представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на

установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения образовательной программы.

5.2. Оценка достижения образовательных результатов обучающихся включает в себя:

– личностный результат, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметный результат, включающий освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– предметный, включающий освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5.3. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

5.4. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве организационных подходов:

- посредством текущего контроля успеваемости,
- промежуточной аттестации,
- итоговой аттестации (квалификационный экзамен).

5.5. Оценка результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется преподавателями и мастерами производственного обучения по пятибалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля. Оценка, выставляется за каждый вид работы. Результаты заносятся в журналы занятий в соответствующей колонке на день проведения контроля.

5.6. Для оценки образовательных результатов используются показатели:

- итоги успеваемости обучающихся 1, 2, 3 года обучения (таблица № 2);
- результаты промежуточной аттестации (таблица № 3);
- количество обучающихся, допущенных до квалификационного экзамена,
- количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию и получивших свидетельство об окончании обучения (таблица № 4);
- количество обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях разного уровня.

## **6. Оценка организации учебного процесса и содержания образовательных программ**

6.1. Оценка подлежат рабочие программы, разрабатываемые преподавателями Учреждения, на соответствие их требованиям Положения о рабочих программах профессионального обучения МАОУ ДО «Учебный комбинат», профессиональным стандартам (при наличии) или установленным квалификационным требованиям, а также нормативным документам и методическим рекомендациям.

6.2. Методисты Учреждения проводят оценку содержания и продолжительность обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего, а также соблюдение структуры программы и наличие элементов:

- титульный лист
- пояснительная записка
- учебный план
- содержание обучения
- календарно-тематическое планирование
- планируемые результаты освоения рабочей программы
- условия реализации программы
- систему контроля подготовленности
- учебный план для индивидуального с ускоренным сроком обучения
- приложения (при наличии)
- список литературы
- лист корректировки.

6.3. По результатам оценки дается заключение о соответствии программы установленным требованиям. Программы передаются на рассмотрение Педагогическому совету для принятия коллегиального решения о согласовании программ и направлении их на утверждение директору учреждения.

6.4. Рабочие программы рекомендуются к реализации до конца срока их освоения. Утверждение рабочих программы осуществляется директором учреждения до 10 сентября текущего учебного года.

6.5. В случае внесения дополнений и изменений в рабочие программы, проводится оценка этих дополнений и изменений на предмет соответствия установленным требованиям, указанным в п.6.2.

6.6. Основными формами внутришкольного контроля являются тематический, фронтальный и предупредительный контроль. Внутришкольный контроль проводится в соответствии с утвержденным планом и включает проверки на:

- соответствие календарно-тематического плана рабочим программам;
- изучение состояния организации учебного процесса;
- посещение занятий;
- проверка выполнения плана воспитательной и внеурочной работы.

6.7. Контроль осуществляется директором, заместителем директора по УВР, методистами или другими работниками в рамках своих полномочий.

6.8. По результатам проведенных тематических, фронтальных и предупредительных проверок составляется Анализ посещения занятий (таблица № 5).

6.9. План внутришкольного контроля является составной частью годового плана работы.

6.10. В качестве показателей для оценки организации учебного процесса и содержания образовательных программ используются:

- сведения о реализуемых образовательных программах
- итоги выполнения образовательной программы (см. в Приложении № 6)
- отчет об исполнении муниципального задания (за квартал и за год) (таблица № 7):
  - с показателем качества муниципальной услуги – доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении
  - с показателем объема муниципальной услуги – показатель выполнения МЗ в человеко-час.

## **7. Оценка условий реализации образовательных программ**

7.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ включает в себя кадровое обеспечение, материально-технические и учебно-методические условия и информационно-образовательную среду. Структура оценки определяется требованиями к реализации образовательных программ.

7.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится как на этапе разработки образовательной программы, так и ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.



7.3. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению, а ежегодная оценка проводится с целью подведения итогов совокупного состояния условий образовательной деятельности и включается в отчет о самообследовании.

7.4. Оценка условий реализации образовательных программ невозможна без оценки кадрового состава Учреждения. Кадровый потенциал образовательной организации является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих его развитие.

7.5. Для оценки кадрового потенциала используются показатели:

- кадровый состав (таблица № 8) в динамике изменений не менее чем за три года;
- сведения о квалификационной категории педагогических работников (таблица № 9) в динамике за три года;
- данные об образовательном уровне педагогических работников;
- информация о прохождении курсов повышения квалификации;
- информация о стаже работы в Учреждении (таблица № 10).

7.6. Для оценки материально-технического обеспечения используются показатели:

- отчет о результатах финансово-хозяйственной деятельности;
- отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности;
- справки о состоянии материально-технического обеспечения.

7.7. Для оценки учебно-методических условий оцениваются используемые на теоретических и практических занятиях пособия, макеты, оценочные бланки, дидактические средства и др.

7.8. Для оценки информационно-образовательной среды используется учет ресурсов, на которых ведется дистанционное обеспечение; образовательные программы и порталы, используемые в образовательном процессе.

## **8. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования**

8.1. Для оценки удовлетворенности потребителей качеством образования используются:

- внешняя оценка удовлетворенности потребителей (НОК, опросы проводимые РМЦ Свердловской области и др.);
- внутренний мониторинг удовлетворенности потребителей, проводимый специалистами Учреждения.

8.2. Обратная связь с потребителями осуществляется посредством анкетирования, анализа и обработки замечаний, пожеланий и иной информации, получаемой с использованием анкет на бумажных носителях, а также в электронной форме (сайт, соцсети и др.).

8.3. Работы по мониторингу удовлетворенности потребителей включаются в годовой план работы Учреждения.

8.4. К методам изучения удовлетворенности потребителей относятся:

- анкетирование/ социологические опросы (таблица № 11)
- тестирование
- экспертные оценки
- анализ внешней поступающей информации (СМИ, соц.сети)
- наблюдение.

8.5. Для оценки удовлетворенности потребителей качеством образования могут также использоваться показатели:

- сведения о приеме обучающихся, их численности и количестве обучающихся, успешно окончивших обучение;
- наличие конкурса при поступлении;
- выполнение контрольных цифр приема;
- продуктивность мероприятий профориентационного характера.

8.6. Результаты обрабатываются, анализируются и доводятся до сведения администрации и других заинтересованных сторон для определения корректирующих управленческих действий.

## **9. Документы ВСОКО**

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности (мониторинга) для обеспечения функционирования внутренней системы качества образования и обобщенные в отчет о проведении самообследования Учреждения, включающие в себя анализ показателей деятельности Учреждения (таблица № 12).

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки по итогам административного контроля уроков;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых оценок качества условий образования;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления;
- отчет о результатах самообследования со схемами, таблицами, графиками, диаграммами;
- приказы.

9.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее положение о внутренней системе качества образования является локальным нормативным актом образовательного учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## Критерии для оценки качества образования

Направления изучения	Показатели
Оценка содержания образовательных программ	Доля образовательных программ, содержание и формы образования, которых ориентированы на образовательные потребности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска)
	Доля образовательных программ, содержание которых включает заочные и дистанционные формы
	Доля победителей соревнований, конкурсов, муниципального, регионального и др. уровней к общему количеству обучающихся
Оценка условий образовательных программ	Количество публикаций (статей, пособий, рекомендаций, сборников научно-методического и учебного характера)
	Доля преподавателей учреждения, прошедших повышение квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования) за последние 3 года, от их общего числа.
	Доля преподавателей, системно использующих информационно-коммуникационные технологии (в том числе дистанционных технологий обучения и цифровые образовательные ресурсы) в организации образования обучающихся по образовательным программам, от их общего числа
	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности обучающихся
	Наличие переносных и стационарных компьютеров с выходом в Интернет, расположенных в учебном помещении
	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе
	Наличие электронного документооборота Отражение образовательной деятельности на официальном сайте Учреждения
Оценка качества образовательных услуг	Количество обучающихся, в полной степени освоивших программу
	Соответствие теоретических и практических умений и навыков программным требованиям (уровень освоения содержания изучаемой образовательной программы)
	Результативность программы
	Количество обучающихся, принявших участие в межведомственных профилактических, социальных и благотворительных акциях, в волонтерской деятельности
	Разнообразие творческих достижений: по видам деятельности, по количеству детей, принявших участие в конкурсных и неконкурсных событиях различного уровня.

Таблица № 2.

## Итоги успеваемости обучающихся 1,2,3 года.

№ п/п	Год обучения	Успеваемость			
		На 5	На 4	На 3	н/а
1	1 год обучения				
2	2 год обучения				
3	3 год обучения				
<b>Итого</b>					

Таблица № 3.

## Результаты промежуточной аттестации в \_\_\_ г.

Наименование профиля	1 полугодие 20__ - 20__ учебного года			2 полугодие 20__ -20__ учебного года				
	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	Количество неуспевающих	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	Количество неуспевающих
«Основы агротехники»								
«Автодело»								
«Радиоэлектроника»								
«Основы медицинских знаний - профессия» Младшая медицинская сестра								
«Основы медицинских знаний - профессия» Медицинский регистратор								
«Основы педагогических знаний»								
«Обработка тканей» - Швея								
«Обработка тканей» - Портной								
«It-технология. Информационное обеспечение. Дизайн»								
<b>ИТОГО</b>								

## Показатели оценки образовательных результатов

№ п/п	Наименование профиля	Количество обучающихся допущенных до квалификационного экзамена	Количество обучающихся прошедшие квалификационный экзамен	Количество обучающихся не явившихся на квалификационный экзамен
1	Основы агротехники			
2	Автодело			
3	Обработка тканей – Швея			
4	Обработка тканей- Портной			
5	Основы педагогических знаний			
6	Радиоэлектроника			
7	Основы медицинских знаний (мед.регистратор)			
8	Основы медицинских знаний (младшая медицинская сестра по уходу за больными)			
9	«It-технология. Информационное обеспечение. Дизайн»			
Итого				

## Анализ посещения занятия

Профиль « \_\_\_\_\_ »

Преподаватель \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия : « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ года

Начало занятия: \_\_\_\_\_

На занятии присутствовали: \_\_\_\_\_ обучающихся

Цель посещения урока:

- Общее ознакомление с методами работы преподавателя, контроль за качеством знаний.
- Контроль посещаемости занятий обучающимися, выявление обучающихся с низкой посещаемостью.

Тема занятия: « \_\_\_\_\_ ».

На занятии были разобраны следующие под темы:

Структурный анализ урока.

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
<b>1. Обстановка в аудитории</b>			
1.1.	Подготовка рабочих мест, наглядных пособий, чистота в кабинете	0-2	
<b>Итого по разделу</b>		<b>0-2</b>	
<b>2. Подготовка преподавателя к занятию</b>			
2.1.	Внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой.	0-2	
2.2.	Организационно-воспитательная роль преподавателя (уверенность, находчивость, живость, умение активизировать и заинтересовать учащихся)	0-2	
2.3.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
<b>Итого по разделу</b>		<b>0-6</b>	
<b>3. Целеполагание</b>			
3.1.	Цель урока сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-2	
3.2.	Цель урока диагностируема, достижима	0-2	
3.3.	Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимися	0-2	
3.4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
3.5.	Правильность и доступность поставленных целей и задач, доступность материала	0-2	
<b>Итого по разделу</b>		<b>0-10</b>	

<b>4. Организация деятельности обучающихся на занятии</b>			
4.1.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
4.2.	Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	
4.3.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
4.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	0-1	
4.5.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
4.6.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
4.7.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности.	0-3	
4.8.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
4.9.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
4.10.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
4.11.	Поведение обучающихся (дисциплина, активность, внимательность)	0-2	
<b>Итого по разделу</b>		<b>0-19</b>	
<b>5. Определение и выбор методов обучения (наглядный, словесный, познавательный)</b>			
		0-3	
<b>Итого по разделу</b>		<b>0-3</b>	
<b>6. Информационное и техническое обеспечение</b>			
6.1.	Предусмотрено использование новейших информационных технологий.	0-2	
6.2.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
6.3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	
<b>Итого по разделу</b>		<b>0-6</b>	
<b>7. Система учёта и оценки знаний учащихся</b>			

7.1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-2	
7.2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0-2	
7.3.	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	
7.4.	Даются комментарии выставленных отметок	0-2	
7.5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-3	
7.6.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	0-3	
7.7.	Целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.	0-4	
<b>Итого по разделу</b>		<b>0-18</b>	
<b>8. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>			
8.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-2	
8.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	
<b>Итого по разделу</b>		<b>0-4</b>	

### Обработка результатов

Количество баллов	Результат посещения урока
0–34 балла	На занятии не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия занятия)
35–50 баллов	На занятии не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия занятия)
51–68 баллов	На занятии полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия занятия)

Результат посещения занятия:

В ходе проверки занятия на профиле « \_\_\_\_\_ » замечаний \_\_\_\_\_.

(не выявлено или выявлено)

Цель занятия достигнута или не достигнута. (выбрать)

Преподаватель добился или не добился осмысления учебного материала всеми обучающимися. (выбрать)

Обобщение результата проверки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка дисциплины: \_\_\_\_\_

Оценка внешнего вида преподавателя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Итоги выполнения образовательной программы

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (наименование профиля)	Профессия	Срок освоения	Форма обучения	1 год обучения, час	2год обучения, час	3 год обучения, час	Всего часов по программе
«Радиоэлектроника»	«Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»	570					
«Основы медицинских знаний»	«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	399					
	«Медицинский регистратор»	171					
«Обработка тканей»	«Швея»	532					
	«Портной»	798					
«Автодело»	«Слесарь по ремонту автомобилей»	798					
«Основы педагогических знаний»	«Младший воспитатель ДОУ»	532					
«Основы агротехники»	«Тракторист категории «С»	513					
IT- технологии. Информационное обеспечение. Дизайн	«Программист - пользователь»	456					

## Отчет об исполнении муниципального задания

Показатель качества муниципальной услуги				Причины отклонения		
наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ		исполнено на отчетную дату	допустимое (возможное) значение	отклонение превышающее допустимое (возможное) значение	Причины отклонения
	наименование	код				
Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении (отношение численности детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы к общей численности детей) * 100)	%	744	100	5%	-	

Показатель объема муниципальной услуги						Средний размер платы (цена, тариф)	
наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ		исполнено на отчетную дату	допустимое (возможное) значение	отклонение превышающее допустимое (возможное) значение	причина отклонения	
	наименование	код					
7	8	9	11	12	13	14	15
Количество человеко-часов	Человеко-час	539		5%	-100,0	0,00	

## Кадровый состав МАОУ ДО «Учебный комбинат»

Наименование категории работников	20__ год		20__ год		20__ год	
	Численность работников (человек)	Удельный вес численности работников в общей численности работников (%)	Численность работников (человек)	Удельный вес численности работников в общей численности работников (%)	Численность работников (человек)	Удельный вес численности работников в общей численности работников (%)
<b>Численность работников - всего</b>						
в том числе:						
<b>Руководящие работники - всего</b>						
<b>Педагогические работники - всего</b>						
в том числе:						
преподаватели						
мастера производственного обучения						
педагогические работники (за исключением, преподавателей и мастеров производственного обучения)						
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>						
<b>Обслуживающий персонал</b>						

Таблица № 9

## Квалификационная категория педагогических работников

Общее количество педагогических работников учреждения (человек)			Количество педагогических работников Учреждения, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (человек)			Доля педагогических работников учреждения, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников Учреждения (%)		
20__	20__	20__	20__	20__	20__	20__	20__	20__

**Данные об образовательном уровне педагогических работников  
и стаже**

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	___ чел.	%
	из них высшее образование педагогической направленности	___ чел.	%
	с незаконченным высшим образованием	___ чел.	%
	со средним специальным образованием	___ чел.	%
	из них среднее профессиональное образование педагогической направленности	___ чел.	%
	с общим средним образованием	___ чел.	%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		___ чел.	%
Состав педагогического коллектива (основные работники) по стажу работы в данном Учреждении	0-1 лет	___ чел.	%
	1-5	___ чел.	%
	5-10 лет	___ чел.	%
	10-20 лет	___ чел.	%
	свыше 20 лет	___ чел.	%

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Для получения объективной оценки результатов образовательной деятельности МАОУ ДО «Учебный комбинат» (удовлетворенность предоставляемых образовательных услуг) и в целях улучшения качества работы просим Вас ответить на вопросы анкеты по 5-балльной шкале: «1» – минимальная оценка, «5» – максимальная оценка. Результат ответа зафиксируйте в правом столбце.

**1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

1.1. Оснащенность помещений и кабинетов современным оборудованием соответствует требованиям

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2. Образовательная организация эффективно использует имеющееся оборудование (инвентарь) при проведении занятий

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.3. Качество условий для охраны здоровья обучающихся в образовательной организации, санитарное состояние (чистота, освещенность, тепло) и др. соответствуют требованиям

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.4. Безопасность обучающихся (пропускной режим, отсутствие случаев проявления грубого обращения в отношении обучающихся и т. п.)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.5. Комфортность психологического климата для обучающегося

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**2. Качество работы педагогов образовательной организации**

2.1. Профессиональная компетентность

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Личностные качества (доброжелательность, тактичность, вежливость)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3. Качество проведения занятий по теоретической и практической подготовке

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4. Объективность и беспристрастность в оценке образовательных достижений обучающихся

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5. Желание обучающихся посещать образовательную организацию

1 2 3 4 5

**3. Качество условий в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися**

3.1. Педагоги на занятиях (урочной, внеурочной деятельности) учитывают индивидуальные особенности обучающихся

1 2 3 4 5

3.2. В образовательной организации проводится работа с одаренными обучающимися

1 2 3 4 5

3.3. Образовательная организация активно способствует участию обучающихся в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и т. п.

1 2 3 4 5

**4. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность**

4.1. На официальном интернет-сайте образовательной организации можно получить полную и актуальную информацию о ее деятельности

1 2 3 4 5

4.2. Взаимодействие персонала образовательной организации (администрация, преподаватели) и родителей доступно, доброжелательно и на качественном уровне

1 2 3 4 5

**5. Как бы вы оценили удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации**

1 2 3 4 5

**6. Вы готовы порекомендовать образовательную организацию своим родственникам, друзьям и знакомым**

1 2 3 4 5

Анкета анонимна, однако при желании можете указать сведения о себе и контактные данные.

Благодарим за сотрудничество!

**Администрация МАОУ ДО «Учебный комбинат»**

## Анализ показателей деятельности Учреждения

на \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	353 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	127
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	166
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	74/18,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	34/8,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: На уровне образовательной организации	66/16,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	-
1.8.2	На региональном уровне	24/6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: На уровне образовательной организации	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	24/6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	-
1.9.5	На международном уровне	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/40%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/60%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/10%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4



1.17.1	Высшая	1
1.17.2	Первая	3
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6
1.18.2	10-20 лет	2
1.18.3	Свыше 20 лет	2
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/48%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	0
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11
2.2.1	Учебный класс	8
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	3
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	-
2.3.1	Актовый зал	-
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-